

**Grille d'évaluation – Français, 4<sup>e</sup> sec.**

**COMPÉTENCE 1 : LIRE ET APPRÉCIER DES TEXTES VARIÉS**

Date : 21 octobre 2010

Étape : 1

Nom de l'élève :

Groupe :

Titre de la tâche / SE : Analyse du personnage principal / Roman 1

Niveau de complexité : 2

<i>Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes</i>	Énonce précisément plusieurs <b>traits de caractère</b> et des <b>valeurs</b> , les explique clairement <b>dans ses mots</b> à l'aide d'exemples concrets et variés tirés du roman (éléments implicites et explicites) et fournit des <b>citations directes</b> toujours pertinentes pour appuyer <b>chacun</b> des éléments fournis. Le <b>rôle</b> des personnages est très bien défini et expliqué	Énonce précisément des <b>traits de caractère</b> et des <b>valeurs</b> , les explique clairement <b>dans ses mots</b> à l'aide d'exemples concrets tirés du roman (éléments implicites et explicites) et fournit des <b>citations pertinentes</b> pour la <b>majorité</b> des éléments fournis. Le rôle des personnages est bien défini et expliqué.	Énonce quelques <b>traits de caractère</b> et des <b>valeurs</b> , les explique assez clairement avec des <b>exemples</b> tirés du roman, mais s'éloigne plus ou moins du texte et fournit <b>quelques citations</b> pour les traits fournis. Le rôle des personnages est assez bien défini.	Énonce <b>peu</b> de traits de caractère et <b>peu de valeurs</b> , les explique peu et <b>fournit peu d'exemples concrets et peu de citations</b> tirés du roman pour expliquer et appuyer les éléments fournis. Le rôle des personnages est plus ou moins expliqué	<b>Le nombre de traits est insuffisant</b> et ils ne sont pas assez expliqués et ne sont pas appuyés de citations. Le rôle des personnages n'est pas identifié clairement ou est très incomplet.				
	<b>APPRÉCIATION GLOBALE pour la CD1</b>								
					<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>

**Grille d'évaluation – Français, 4<sup>e</sup> sec.**

**COMPÉTENCE 2 : ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS**

		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
<b>Critères</b>	<i>Cohérence du texte</i>	Organise son texte de façon appropriée et fait progresser habilement et de façons variées ses propos.	Organise son texte de façon appropriée et fait progresser ses propos en établissant des liens logiques entre eux.	Organise son texte et fait progresser, la plupart du temps, ses propos selon un ordre logique.	Présente ses propos de façon discontinue ou incomplète en établissant peu de liens entre eux.	Présente ses propos sans organisation évidente ou cumule des informations sans les lier.
	<i>Construction de phrases et ponctuation</i>	Construit et ponctue correctement ses phrases, plusieurs présentant une certaine complexité, malgré de rares maladroites. L'élève fait 1% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 4 erreurs ou moins</b>	Construit et ponctue ses phrases de façon généralement correcte, plusieurs présentant une certaine complexité. L'élève fait 2% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 8 erreurs ou moins</b>	Construit et ponctue de façon généralement correcte ses phrases de structure simple, mais celles de structure complexe comportent certaines maladroites. L'élève fait 3% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 12 erreurs ou moins</b>	Construit et ponctue de façon généralement correcte ses phrases de structure simple, mais celles de structure complexe comportent plusieurs erreurs. L'élève fait 5% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 20 erreurs ou moins</b>	Construit et ponctue correctement quelques phrases. L'élève fait plus de 5% d'erreurs <b>400 mots = plus de 20 erreurs</b>
<i>Respect des normes relatives à l'orthographe</i>	<i>Respect des normes relatives à l'orthographe</i>	Orthographie son texte de façon très satisfaisante. Effectue la plupart des accords et orthographie les mots de façon correcte, plusieurs étant moins courants. L'élève fait 1% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 4 erreurs ou moins</b>	Orthographie son texte de façon satisfaisante. Effectue plusieurs accords et orthographie de façon correcte les mots courants. L'élève fait 2,5% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 10 erreurs ou moins</b>	Orthographie son texte de façon acceptable. Effectue plusieurs accords simples et orthographie de façon généralement correcte les mots courants. L'élève fait 4% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 16 erreurs ou moins</b>	Orthographie son texte de façon peu assurée. Effectue parfois les accords simples et orthographie correctement certains mots courants. L'élève fait 6% ou moins d'erreurs <b>400 mots = 24 erreurs ou moins</b>	Orthographie son texte en respectant peu les normes relatives à l'orthographe. L'élève fait plus de 6% d'erreurs <b>400 mots = plus de 24 erreurs</b>

**APPRÉCIATION GLOBALE pour la CD2**

**A**   **B**   **C**   **D**   **E**

A : Satisfait très clairement aux exigences

B : satisfait clairement aux exigences

C : satisfait minimalement aux exigences

D : est en deçà des exigences

E : est nettement en deçà des exigences