

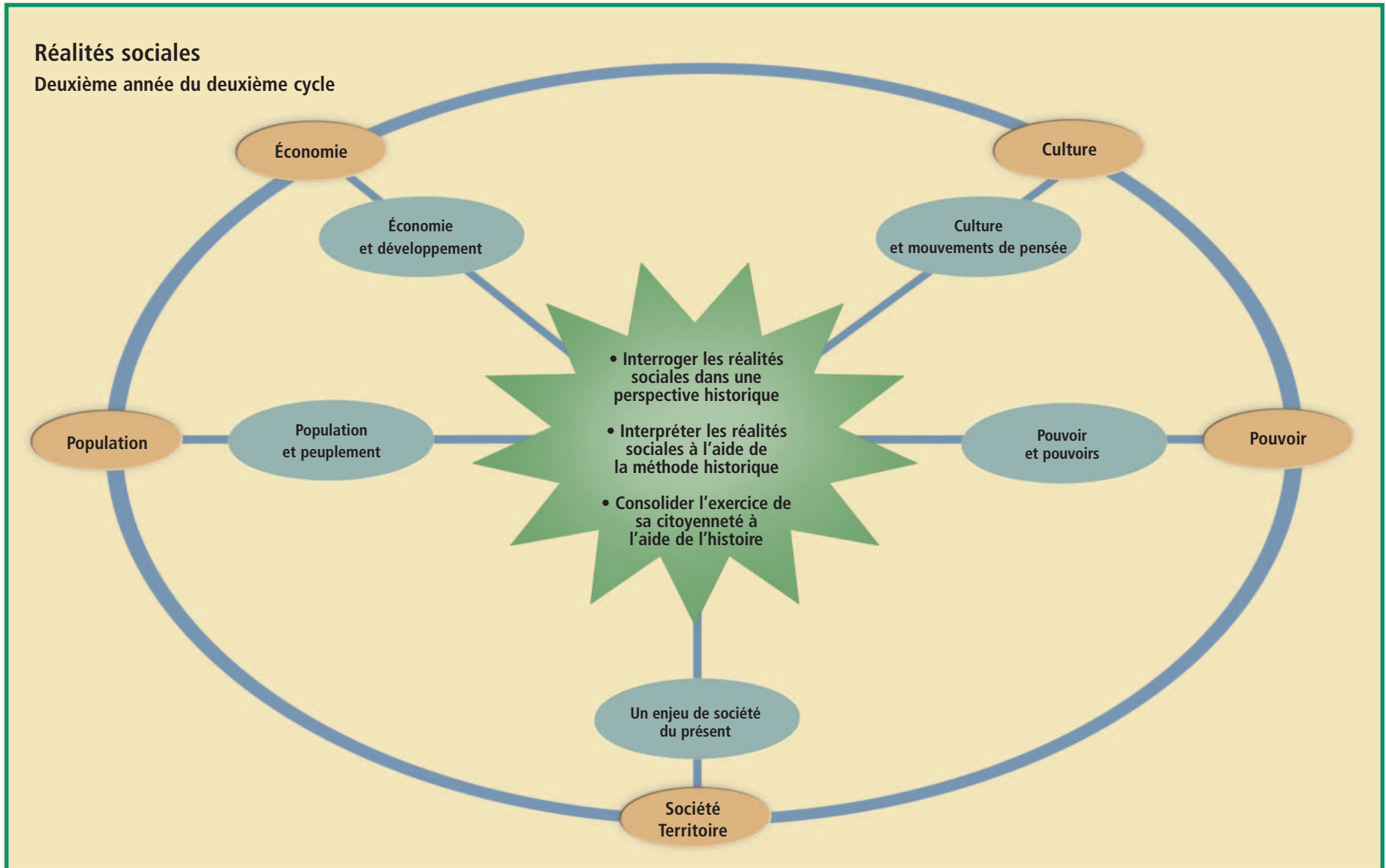
AUTRES RESSOURCES À EXPLOITER POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

REPÈRES CULTURELS	ICI	AILLEURS		
	<p>Le changement d'empire</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettre adressée aux Habitants de la province de Québec ci-devant le Canada</i> • La famille Baby • <i>La Gazette de Québec</i> <i>The Quebec Gazette</i> • La chapelle des Cuthbert 	<p>Indes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warren Hastings • Empire marathe • Les ghâts 	<p>La Dominique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mer des Caraïbes • Indiens Caraïbes • Sucre 	<p>Louisiane</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le Mississippi • Duc de Choiseul • Créoles blancs

REPÈRES DE TEMPS	1760		1774		1791	
	<ul style="list-style-type: none"> • 1755 : déportation des Acadiens • 1756-1763 : Guerre de Sept Ans • 1759 : Bataille des Plaines d'Abraham • 1760 : capitulation de Montréal 	<ul style="list-style-type: none"> • 1763 : Traité de Paris • 1763 : Proclamation royale • 1763 : Instructions à Murray • 1763 : révolte de Pontiac 	<ul style="list-style-type: none"> • 1774 : Acte de Québec • 1775 : invasion américaine de la <i>Province of Quebec</i> • 1776 : Déclaration d'indépendance américaine • 1783 : Traité de Paris 	<ul style="list-style-type: none"> • 1791 : Acte constitutionnel • 1792 : premières élections 		

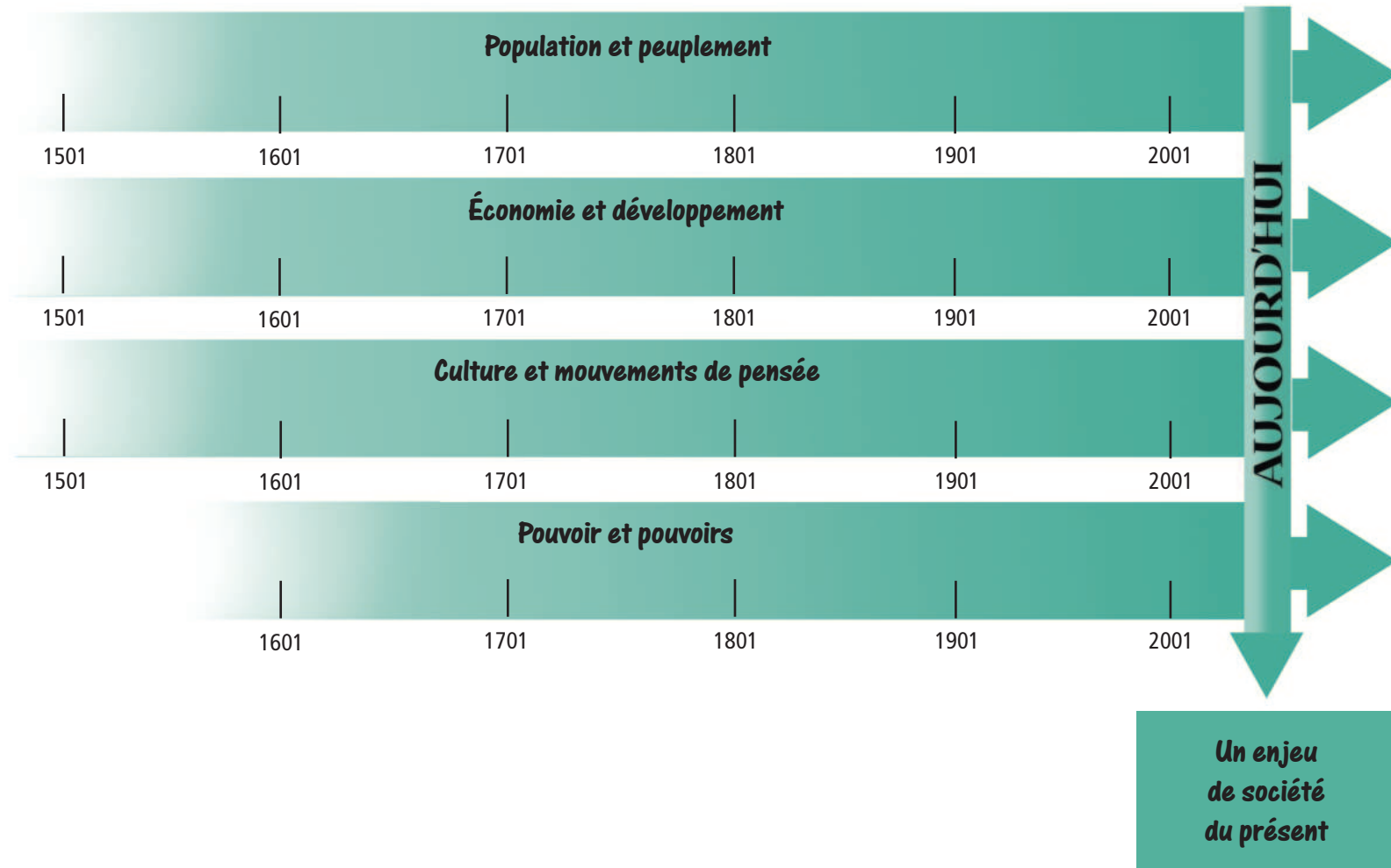
Deuxième année du deuxième cycle

Le schéma ci-dessous présente les compétences disciplinaires auxquelles se greffent les réalités sociales retenues pour la deuxième année du cycle ainsi que le concept central qui est associé à chacune d'elles.



Les quatre premières réalités sociales étudiées au cours de la deuxième année du deuxième cycle du secondaire font référence à des thématiques qui permettent à l'élève de réinvestir les acquis de la première année et d'appréhender la société québécoise dans la longue durée. Ces réalités sociales peuvent être étudiées dans n'importe quel ordre. Elles constituent les assises qui permettent à l'élève d'aborder la dernière réalité sociale, *Un enjeu de société du présent*. L'étude de celle-ci s'avère aussi l'occasion pour l'élève de réinvestir les acquis des deux cycles. Elle doit en conséquence être traitée en dernier lieu.

Deuxième année du deuxième cycle



Population et peuplement

*Comme membre d'un peuple,
on n'arrive jamais au début du film;
le récit des événements est déjà en cours.
On doit lui trouver un sens avant de conter sa propre histoire.*
Charles Taylor

Le peuplement est un processus en vertu duquel les humains s'approprient un espace qu'ils transforment et auquel ils donnent, au fil du temps, un sens et une organisation particulière.

Au Québec, les traces les plus anciennes d'occupation humaine remontent à environ 10 000 av. J.-C.²². Les Autochtones (Amérindiens et Inuits) étaient les premiers occupants du territoire. Ils y vivaient selon un mode de vie et une organisation sociale propres à chaque nation. En 2005, la population autochtone était estimée à près de 83 000 personnes²³. Au XVI^e siècle, entre 20 000 et 25 000 Autochtones peuplaient le territoire actuel du Québec. Mais, par la suite, comment le peuplement du Québec s'est-il effectué? Au cours de ce processus, quels ont été les alliances, les ententes, les conflits, les sources de friction? Comment la population du Québec en est-elle arrivée à ce qu'elle est aujourd'hui? Comment la population se répartit-elle sur le territoire? Comment la croissance naturelle et les différentes migrations ont-elles contribué à l'occupation et à l'organisation du territoire? Quels sont les enjeux actuels liés à la population et au peuplement? Quelle gestion doit-on en faire?

Au XVI^e siècle, des pêcheurs de morues et des chasseurs de baleines, des Basques et des Bretons, fréquentant le golfe du Saint-Laurent et ses côtes, ont établi les premiers contacts entre Européens et Autochtones. Depuis, des centaines de milliers de personnes d'origine multiple sont venues s'installer au Québec. Des mouvements successifs d'immigration et la croissance naturelle ont ainsi contribué à la formation du paysage démographique du Québec et à l'occupation du territoire.

En Nouvelle-France, au début de la colonie, la population est peu nombreuse et composée, en grande majorité, d'hommes. Mais sous l'intendance de Talon, qui instaure des politiques d'immigration, de nuptialité et de natalité, la population augmente considérablement. Pendant le Régime français, près de 10 000 immigrants, venus de plusieurs provinces françaises, dont la

Normandie, l'Aunis et le Poitou, concourent à composer la population de la Nouvelle-France.

Après la Conquête de 1760, la plupart des nouveaux immigrants – Anglais, Écossais et Irlandais – viennent des îles britanniques. Après l'Indépendance américaine, des Loyalistes²⁴ et, plus tard, des Américains contribuent au peuplement de la colonie. À la fin du XVIII^e siècle, la population du Bas-Canada s'accroît de façon marquée. Les Canadiens français dont le taux de natalité compte parmi les plus élevés au monde constituent la grande majorité de la population.

Par la suite, d'autres vagues d'arrivants se succèdent. Au XIX^e siècle, par exemple, des Irlandais souhaitent échapper aux épidémies et à la famine. Cependant, à la fin de ce siècle et au début du XX^e, au Québec, le solde migratoire est négatif, de nombreux Canadiens français immigrant aux États-Unis. Dans la première moitié du XX^e siècle, des immigrants venus d'Europe, espérant améliorer leur sort, fuient persécutions, conflits nationaux et guerres, tandis que d'autres sont motivés par des préoccupations d'ordre économique. Les années qui suivent la Seconde Guerre mondiale connaissent le *baby boom* et une importante vague d'immigration issue principalement d'Europe. Depuis, le Québec a accueilli des immigrants provenant de toutes les régions du monde. De nos jours, avec un faible taux de natalité, la population du Québec s'accroît surtout grâce à l'immigration.

La plupart du temps, la population s'installe à proximité des voies de communication et là où des ressources lui permettent d'assurer sa subsistance c'est-à-dire sur les rives du Saint-Laurent et de ses affluents comme au XVII^e siècle. Quand la vallée du Saint-Laurent devient surpeuplée et qu'un exode massif vers les États-Unis se produit, des régions sont ouvertes à la colonisation, comme celles des Laurentides, du Saguenay, puis du Lac-Saint-Jean. Plus tard, durant la dépression des années 1930, des citoyens vont défricher des terres dans d'autres régions éloignées des grands centres même si, en raison du climat rigoureux ou du relief accidenté, elles ne facilitent pas l'agriculture,

22. Selon les enquêtes archéologiques, menées par l'École de fouilles du Département d'anthropologie de l'Université de Montréal, la présence humaine sur le territoire du Méganticois remonte à la période paléo-indienne ancienne.

23. Gouvernement du Québec, Secrétariat aux affaires autochtones, 2005.

24. La majorité des Loyalistes s'établissent cependant dans le Haut-Canada.

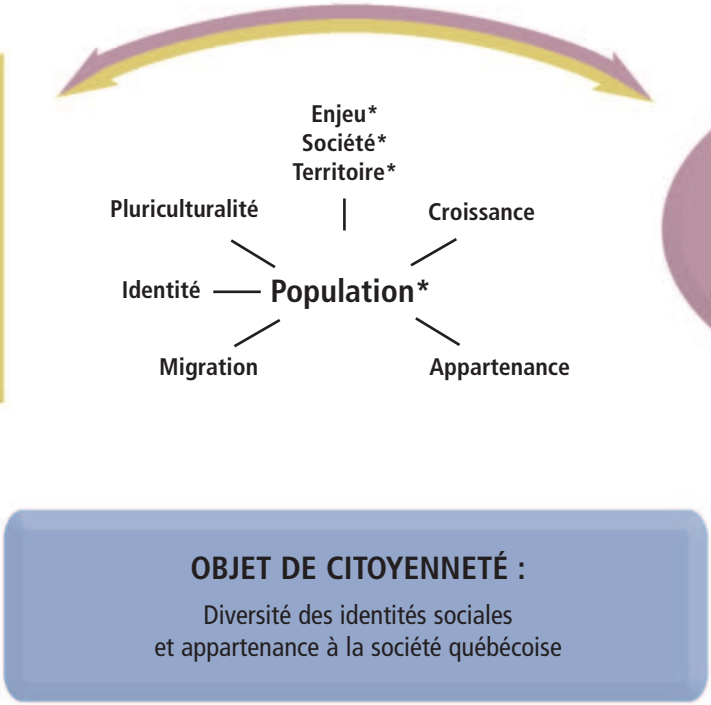
comme en Abitibi et en Gaspésie. Par la suite, après 1945, l'exploitation des ressources naturelles provoque d'autres mouvements internes de migration et favorise le développement de la Côte-Nord et du Nouveau-Québec. De nos jours, la population s'installe là où elle trouve du travail, le plus souvent dans les grands centres urbains, principalement la région métropolitaine de Montréal.

Les centaines de milliers d'immigrants venus de toutes les régions du monde que le Québec a accueillis depuis l'époque des Premiers occupants ont contribué à la diversification de sa population et à l'occupation de son territoire. Des mouvements d'arrivée et de départ de personnes d'origines et de religions diverses et de milieux économiques différents ont ainsi façonné, au cours des siècles, la population actuelle du Québec. C'est donc sous l'angle d'entrée des effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Population et peuplement*, de la présence autochtone, vers 1500, à nos jours.

Le schéma qui suit présente l'articulation entre les compétences disciplinaires et le contenu de formation. Les élèves sont amenés à s'interroger, dans une perspective historique, sur le peuplement actuel du Québec et sur la population qui y vit. Ils peuvent, par exemple, se demander : Comment la population actuelle du Québec s'est-elle formée à travers le temps? Comment s'est-elle distribuée sur le territoire? Quelles ont été les sources de conflit? Quelle a été la contribution des immigrants à la culture québécoise? Qui sont les Québécois d'aujourd'hui? D'où viennent-ils? Où s'installent-ils? Puis à l'aide de la méthode historique et selon l'angle d'entrée retenu, ils doivent interpréter la réalité sociale à l'étude. Ils cherchent à déterminer de quelle manière la population du Québec en est graduellement arrivée à son état actuel au cours des siècles. Leur interrogation et leur interprétation devraient les amener à chercher comment concilier la diversité des identités sociales et l'appartenance à la société québécoise. En participant à la résolution de cet enjeu de société, ils collaborent à l'établissement d'un espace commun qui permet d'assurer un vivre-ensemble qui dépasse l'acceptation passive des uns et des autres et de leurs différences.

ANGLE D'ENTRÉE
Les effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire

OBJET D'INTERROGATION :
Population et peuplement, aujourd'hui, au Québec



OBJET D'INTERPRÉTATION :
Population et peuplement, de la présence autochtone, vers 1500, à nos jours, sous l'angle d'entrée des effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire

OBJET DE CITOYENNETÉ :
Diversité des identités sociales et appartenance à la société québécoise

Périodes	Premiers occupants vers 1500	Régime français 1608-1760	Régime britannique 1760-1867	Période contemporaine de 1867 à nos jours
CONNAISSANCES HISTORIQUES LIÉES À L'OBJET D'INTERPRÉTATION	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation et occupation du territoire • Peuplement du nord-est de l'Amérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation et occupation du territoire • Esclavage • Politiques d'immigration et de natalité • Relations avec les Autochtones • Composition de la population 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiques d'immigration • Immigration de Britanniques • Immigration de <i>Loyalistes</i> et d'Américains • Émigration vers les États-Unis et l'Ouest • Ouverture de régions de colonisation • Relations avec les Autochtones • Composition de la population 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiques d'immigration • Augmentation de la population urbaine • Ouverture de nouvelles régions • Émigration vers les États-Unis et l'Ouest • Relations avec les Autochtones • Composition de la population

Ailleurs : Il importe pour l'élève de constater la diversité de la composition de la population dans d'autres sociétés actuelles : l'Afrique du Sud ou la Belgique ou le Brésil ou Singapour

AUTRES RESSOURCES À EXPLOITER POUR DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

REPÈRES CULTURELS	ICI	AILLEURS : AUJOURD'HUI			
	Population et peuplement <ul style="list-style-type: none"> • Le Méganticois • Les Filles du roi et le régiment de Carignan-Salières • Le village et la paroisse • La Torah de la congrégation de Shearith Israel • Le cimetière St. Matthew • Les Cantons-de-l'Est • Le Rocher Nigger • Grosse-Île • L'État du Vermont • Le boulevard Saint-Laurent 	Afrique du Sud <ul style="list-style-type: none"> • Miriam Makeba • Nadine Gordimer • Pretoria/Tshwane 	Belgique <ul style="list-style-type: none"> • Eupen et son carnaval • Bruxelles • Bruges 	Brésil <ul style="list-style-type: none"> • Olinda • La samba • Les Xavante 	Singapour <ul style="list-style-type: none"> • Le temple Thian Hock Keng • L'hôtel Raffles • Le village malais • Little India

REPÈRES DE TEMPS	-30 000	Premiers occupants 1608	Régime français 1760	Régime britannique 1867	Période contemporaine
	<ul style="list-style-type: none"> • -30 000 : migrations par le passage de la Béringie²⁴ • -10 000 : plus anciennes traces d'occupation humaine au Québec²⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> • 1608 : fondation de Québec • 1627 : Compagnie des Cent-Associés • 1634 : fondation de Trois-Rivières • 1642 : fondation de Ville-Marie • 1666 : premier recensement • 1709 : légalisation de l'esclavage en Nouvelle-France • 1755 : déportation des Acadiens • 1759 : prise de Québec 	<ul style="list-style-type: none"> • 1760 : capitulation de Montréal • 1760-1763 : Gouvernement militaire • 1763 : Traité de Paris • 1763 : Proclamation royale • 1763 : Instructions à Murray • 1776 : Déclaration d'indépendance américaine • 1783 : Traité de Paris • 1830 : crise agricole • 1833 : abolition de l'esclavage dans l'Empire britannique • 1847 : famine en Irlande 	<ul style="list-style-type: none"> • 1867 : Acte de l'Amérique du Nord britannique • 1876 : Loi sur les Indiens • 1885 : épidémie de variole à Montréal • 1885 : achèvement du Canadien Pacifique • 1918 : épidémie de grippe espagnole • 1945 : début du <i>baby boom</i> • 1968 : création du ministère de l'Immigration du Québec 	

24. Selon l'état des connaissances actuelles.

25. Selon l'état des connaissances actuelles.