

Échelle de niveaux de compétence

La compétence marquée est de niveau 5, le niveau le plus élevé, alors que la compétence du niveau 1 est une compétence très peu développée. Sous chaque critère d'évaluation, et il y en a 4, sont indiqués les indicateurs qui permettent de porter un jugement sur le niveau de la compétence à se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

SE SITUER AU REGARD DE SON ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Critères Niveau	Pertinence des éléments de réflexion	Efficacité des moyens de partage	Diversité des hypothèses envisagées	Qualité de la justesse des hypothèses
COMPÉTENCE MARQUÉE 5	Établit des liens entre ses caractéristiques personnelles, ses découvertes et son estime de soi Soulève des discussions pour valider et enrichir sa réflexion Dresse un bilan structuré et détaillé de ses réflexions et de ses découvertes		Tient compte, dans ses hypothèses de parcours, de repères socioéconomiques et culturels : influence de sa famille, de ses amis, du développement économique de sa région, de son budget ou de celui de sa famille,...	
COMPÉTENCE ASSURÉE 4	Fait appel à des adultes de confiance tels que ses parents, des enseignants ou des professionnels de l'information scolaire et de l'orientation et réinvestit dans ses réflexions les informations recueillies Précise son profil personnel à partir de découvertes, de nouvelles informations, de discussions	Utilise des stratégies de communication efficaces dans le partage de ses démarches avec ses pairs	Formule de nouvelles hypothèses de parcours Choisit des objectifs de développement personnel en s'appuyant sur des implications et des exigences associées à une hypothèse de parcours	Justifie ses hypothèses de parcours en tenant compte de son profil personnel et de ses découvertes
COMPÉTENCE ACCEPTABLE 3	Établit, à partir de pistes de réflexion proposées par l'enseignant, des liens entre ses caractéristiques personnelles et les exigences professionnelles des métiers ou professions explorés. Explique de façon sommaire la poursuite ou l'abandon de ses démarches exploratoires à partir de ses caractéristiques personnelles	Consigne l'ensemble de ses réflexions (caractéristiques personnelles, attitudes, découvertes et hypothèses de parcours)	Formule des hypothèses de parcours en tenant compte de ses traits de personnalité, de ses centres d'intérêt, de ses aptitudes, etc.	Relève des étapes de son parcours scolaire et professionnel en rapport avec une hypothèse retenue
COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE 2	Relève avec l'aide de l'enseignant des rapprochements entre ses hypothèses de parcours et ses caractéristiques personnelles	Consigne quelques traces de ses découvertes et de ses réflexions Partage des informations sommaires avec ses pairs	Considère de façon aléatoire quelques hypothèses de parcours.	S'appuie principalement sur des informations de nature scolaire et professionnelle pour faire le point
COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE 1	Relève quelques-unes de ses caractéristiques personnelles et amorce, avec une aide soutenue, une réflexion sur celles-ci	Consulte, à la suggestion de l'enseignant, des adultes de confiance	S'en tient à la même hypothèse de parcours tout au long de l'année	