

Échelle de niveau de la compétence

La compétence marquée est de niveau 5, le niveau le plus élevé, alors que la compétence du niveau 1 est une compétence très peu développée.

Pour chaque critère d'évaluation, et il y en a 3, sont indiqués les indicateurs qui permettent de porter un jugement sur le niveau de la compétence à interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Critères Niveau	Rigueur du raisonnement	Distance critique	Analyse critique de sa démarche
COMPÉTENCE MARQUÉE 5	Présente de façon structurée son interprétation de la réalité sociale du passé. Répond à la question posée en utilisant des arguments étoffés	Tient compte, dans la présentation de son interprétation, des intérêts et des points de vue d'acteurs ou de témoins.	Propose des moyens pour améliorer sa démarche
COMPÉTENCE ASSURÉE 4	Utilise de manière appropriée des concepts liés à la réalité sociale Tient compte dans la présentation de son interprétation, de faits et d'éléments d'explication de la réalité sociale Répond à la question posée en utilisant souvent des arguments appropriés	Relève des informations qui sont souvent liées à la question posée. Tient souvent compte, dans la présentation de son interprétation, de similitudes et de différences entre deux sociétés à la même époque	Relève des causes de ses réussites et de ses difficultés
COMPÉTENCE ACCEPTABLE 3	Relève des informations qui sont parfois liées à la question posée Présente de façon peu structurée son interprétation de la réalité sociale du passé. Tient parfois compte, dans la présentation de son interprétation, de faits et d'éléments d'explication de la réalité sociale. Répond à la question posée en utilisant parfois des arguments appropriés	Émet une hypothèse en relation avec la question posée Tient parfois compte, dans la présentation de son interprétation, de similitudes et de différences entre deux sociétés à la même époque.	Souligne ses forces et détermine des défis à relever dans le cadre de sa démarche
COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE 2	Relève des informations qui sont peu liées à la question posée. Tient rarement compte, dans la présentation de son interprétation, de faits et d'éléments d'explication de la réalité sociale. Répond à la question posée en utilisant rarement des arguments appropriés	Émet une hypothèse qui n'est pas en relation avec la question posée Examine des documents variés traitant de l'objet d'interprétation Tient rarement compte, dans la présentation de son interprétation, de similitudes et de différences entre deux sociétés à la même époque	Énumère des actions posées dans le cadre de sa démarche
COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE 1	Relève des informations qui ne sont pas liées à la question posée Situe des faits sur une ligne du temps Présente telles quelles des informations relevées, sans répondre à la question posée	Effectue un survol de documents variés traitant de l'objet d'interrogation (ex. texte, carte, diagramme, tableau, document iconographique, ligne du temps)	