

Échelle de niveau de la compétence

La compétence marquée est de niveau 5, le niveau le plus élevé, alors que la compétence du niveau 1 est une compétence très peu développée.

Sous chaque critère d'évaluation, et il y en a 3, sont indiqués les indicateurs qui permettent de porter un jugement sur le niveau de la compétence à interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Critères Niveau	Perspective temporelle	Pertinence de l'information	Analyse critique de sa démarche
COMPÉTENCE MARQUÉE 5	<p>Relève des informations et formule des questions dans lesquelles, sur le plan du passé, des points de vue d'acteurs ou de témoins sont considérés</p> <p>Présente de façon structurée son interrogation des réalités sociales du présent et du passé.</p>		Propose des moyens pour améliorer sa démarche
COMPÉTENCE ASSURÉE 4	<p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent souvent compte de la durée.</p> <p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent souvent compte des causes des réalités sociales <u>du présent</u> et <u>du passé</u> de même que des conséquences de la réalité sociale <u>du passé</u></p>	<p>Relève des informations et formule des questions dans lesquelles, sur le plan de la complexité, des liens sont parfois établis entre les différents aspects de société.</p> <p>Utilise de manière appropriée des concepts liés à la réalité sociale.</p>	Relève des causes de ses réussites et de ses difficultés
COMPÉTENCE ACCEPTABLE 3	<p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent compte du <u>passé</u> sans considérer le point de vue d'acteurs ou de témoins</p> <p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent parfois compte de la durée.</p> <p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent parfois compte des causes des réalités sociales <u>du présent</u> et <u>du passé</u> de même que des conséquences de la réalité sociale <u>du passé</u></p> <p>Présente de façon peu structurée son interrogation des réalités sociales du <u>présent</u> et du <u>passé</u>.</p>	Relève des informations et formule des questions qui, sur le plan de la complexité, tiennent compte des différents aspects de société.	Souligne ses forces et détermine des défis à relever dans le cadre de sa démarche
COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE 2	<p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent peu compte du passé</p> <p>Relève des informations et formule des questions qui tiennent rarement compte de la durée.</p>	<p>Examine des documents variés traitant de l'objet d'interrogation.</p> <p>Relève des informations et formule des questions qui, sur le plan de la complexité, tiennent peu compte des différents aspects de société</p>	Énumère des actions posées dans le cadre de sa démarche
COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE 1	<p>Relève des informations et formule des questions qui ne tiennent compte ni du passé, ni de la complexité, ni de la durée.</p> <p>Présente telles quelles les informations relevées ou ses questions, sans les organiser.</p>	Effectue un survol de documents variés traitant de l'objet d'interrogation (ex. texte, carte, diagramme, tableau, document iconographique, ligne du temps)	