

Grille d'évaluation – Histoire et éducation à la citoyenneté

SAE 1 : PREMIERS OCCUPANTS

NOM DE L'ÉLÈVE: _____

Les cellules grisées marquent les éléments pris en considération pour évaluer la compétence ciblée

TÂCHE: Choisir et décrire un objet appartenant à une nation autochtone en remplissant les parties 1 à 4 du document de la SAÉ 1

Compétence 1 INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE	Critère 1 – PRISE EN COMPTE DE LA PERSPECTIVE TEMPORELLE	A	B	C	D	E
	- Examiner des repères de temps					
	- Considérer la synchronie (événements se passant en même temps) et la diachronie (évolution : continuité ou changement)					
	- Se référer au présent					
	Critère 2 – PERTINENCE DE L'INTERROGATION					
	- Tenir compte de l'objet d'interrogation					
	- Tenir compte des faits, des acteurs, des actions					
	- Examiner des liens entre différents aspects de la réalité sociale					
	- Utiliser les concepts appropriés					
	Critère 3 – ANALYSE CRITIQUE DE LA DÉMARCHE					
	- Reconnaître les apprentissages réalisés					
	- Répertorier les stratégies et les moyens utilisés					
	- Revenir sur les difficultés rencontrées					
- Formuler des pistes de réinvestissement						
APPRÉCIATION GLOBALE						
COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE 1		Présent dans le discours	Partiellement présent dans le discours	Absent du discours		
- Les stratégies et moyens utilisés						
1. Explorer les réalités sociales à la lumière du passé						
• Se tourne vers les origines de la réalité sociale						
• Se questionne sur des croyances, des attitudes et des valeurs						
• Cherche à comprendre le point de vue des acteurs et des témoins de la réalité sociale du passé						
• Précise le contexte (avec les clés de l'histoire)						
2. Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée						
• Se questionne sur la réalité sociale à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité)						
• Relève des constats sur la réalité sociale (en faisant abstraction de son évolution)						
• Relève des éléments de changement ou de continuité (son évolution : les causes et les conséquences)						
3. Envisager la réalité sociale dans sa globalité						
• Examine divers aspects de la réalité sociale						
• Examine des documents variés (carte, texte, illustrations, diagrammes, etc.)						
• Recherche des points de vue différents, interreliés, nuancés voire contradictoires						