

Grille d'évaluation – Histoire et éducation à la citoyenneté

SAE : _____

Nom de l'élève : _____

Compétence 1 INTERROGER LES RÉALITÉS SOCIALES DANS UNE PERSPECTIVE HISTORIQUE	Critère 1 – PRISE EN COMPTE DE LA PERSPECTIVE TEMPORELLE	A	B	C	D	E
	- Examiner des repères de temps					
	- Considérer la synchronie (événements se passant en même temps) et la diachronie (évolution : continuité ou changement)					
	- Se référer au présent					
	Critère 2 – PERTINENCE DE L'INTERROGATION					
	- Tenir compte de l'objet d'interrogation					
	- Tenir compte des faits, des acteurs, des actions					
	- Examiner des liens entre différents aspects de la réalité sociale					
	- Utiliser les concepts appropriés					
	Critère 3 – ANALYSE CRITIQUE DE LA DÉMARCHE					
	- Reconnaître les apprentissages réalisés					
	- Répertorier les stratégies et les moyens utilisés					
	- Revenir sur les difficultés rencontrées					
- Formuler des pistes de réinvestissement						

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE 1	Présent dans le discours	Partiellement présent dans le discours	Absent du discours
- Les stratégies à déployer			
1. Explorer les réalités sociales à la lumière du passé			
• Se tourne vers les origines de la réalité sociale			
• Se questionne sur des croyances, des attitudes et des valeurs			
• Cherche à comprendre le point de vue des acteurs et des témoins de la réalité sociale du passé			
• Précise le contexte			
2. Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée			
• Se questionne sur la réalité sociale à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité)			
• Relève des constats sur la réalité sociale (en faisant abstraction de son évolution)			
• Relève des éléments de changement ou de continuité (son évolution : les causes et les conséquences)			
3. Envisager la réalité sociale dans sa globalité			
• Examine divers aspects de la réalité sociale			
• Examine des documents variés (carte, texte, illustrations, diagrammes, etc.)			
• Recherche des points de vue différents, interreliés, nuancés voire contradictoires			

Compétence 2 INTERPRÉTER LES RÉALITÉS SOCIALES À L'AIDE DE LA MÉTHODE HISTORIQUE	Critère 1 – RIGUEUR DU RAISONNEMENT	A	B	C	D	E
	- Tient compte de ses idées, de ses doutes, de ses erreurs, de son questionnement					
	- Établit des faits					
	- Met en relation des concepts et des faits appropriés					
	- Argumente à partir de faits					
	- Conclut de façon cohérente (établit des liens avec l'angle d'entrée, l'idée principale)					
	Critère 2 – DISTANCE CRITIQUE					
	- Relève des similitudes ou des différences entre des sociétés					
	- Se réfère à des éléments de sa propre démarche (note les questions en suspens, les aspects qu'il aurait aimé connaître à propos du sujet, etc.)					
	- Appuie son interprétation sur diverses sources					
- Tient compte dans son interprétation des informations émises par des auteurs (qui a dit quoi)						

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE 2 <i>Les stratégies à déployer</i>	Présent dans le discours	Partiellement présent dans le discours	Absent du discours
1- Établir des faits relatifs à l'enjeu			
• <i>Se documenter sur des faits</i>			
• <i>Sélectionner les documents pertinents</i>			
• <i>Délimiter le cadre spatio-temporel</i>			
• <i>Dégager des circonstances et des actions</i>			
• <i>Identifier des acteurs et des témoins</i>			
• <i>Déterminer leurs intérêts</i>			
• <i>Examiner différents points de vue</i>			
2- Expliquer les réalités sociales			
• <i>Rechercher les facteurs explicatifs (selon l'angle d'entrée)</i>			
• <i>Établir des liens entre ces facteurs (entre les éléments de l'angle d'entrée)</i>			
3- Relativiser son interprétation des réalités sociales			
• <i>Relever des similitudes et des différences entre des sociétés selon l'angle d'entrée privilégié</i>			
• <i>Tenir compte de ses idées, de ses doutes, de ses erreurs</i>			
• <i>Tenir compte du cadre de référence des auteurs</i>			

Compétence 3 CONSOLIDER L'EXERCICE DE SA CITOYENNETÉ À L'AIDE DE L'HISTOIRE	Critère 1 – TRANSFERT DES SAVOIRS HISTORIQUES	A	B	C	D	E
	- Utilise des concepts liés à l'objet de citoyenneté					
	- Déploie ses capacités méthodologiques					
	- Établit un rapport entre le passé et le présent					
	Critère 2 – CONSIDÉRATION DU VIVRE ENSEMBLE					
	- Établit des liens entre l'action humaine et le changement social					
	- Explique la fonction des institutions publiques et le rôle que le citoyen peut y jouer					
	- Relève les principes et les valeurs qui sont à la base de la vie démocratique					
	Critère 3 – CONSIDÉRATION DU CARACTÈRE PLURALISTE D'UNE SOCIÉTÉ					
	- Indique des fondements identitaires					
	- Dégage des éléments d'appartenance commune					
	- Montre la diversité des identités sociales					
	Critère 4 – DÉBAT SUR UN ENJEU DE SOCIÉTÉ					
- Établit les éléments constitutifs						
- Dégage les avantages et les inconvénients de chaque position						
- Justifie son opinion à l'aide de faits						

COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE 2 <i>Les stratégies à déployer</i>	Présent dans le discours	Partiellement dans discours	Absent du discours
1- Rechercher les fondements de son identité sociale			
• <i>Relever des attitudes de son identité sociale</i>			
• <i>Établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines</i>			
• <i>Reconnaître la diversité des identités sociales</i>			
• <i>Explorer d'autres identités sociales</i>			
• <i>Respecter l'autre dans sa différence</i>			
2- Établir les bases de la participation à la vie collective			
• <i>Reconnaître l'action humaine comme moteur du changement</i>			
• <i>Reconnaître la fonction de la prise de parole</i>			
• <i>Déterminer les interventions possibles</i>			
• <i>Saisir des occasions de participation sociale</i>			
3- Débattre d'enjeux de société			
• <i>Cerner des enjeux de société</i>			
• <i>Évaluer des rapports de force</i>			
• <i>Considérer des solutions possibles et des conséquences éventuelles</i>			
• <i>Fonder et faire valoir son opinion</i>			
• <i>Admettre le droit à une opinion différente</i>			
3- Comprendre l'utilité d'institutions publiques			
• <i>Examiner la nature et l'origine d'institutions publiques</i>			
• <i>Saisir la fonction de ses institutions</i>			
• <i>Cerner le rôle que chacun peut y jouer</i>			
• <i>Orienter ses interventions dans le cadre des institutions publiques</i>			
4- Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique			
• <i>Cerner des valeurs et des principes</i>			
• <i>Reconnaître des lieux d'application de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique</i>			
• <i>Déterminer la portée de la conquête des droits</i>			