

MISE EN CONTEXTE - 1 période

Cette situation d'apprentissage a comme objectif d'étudier la modernisation de la société québécoise de 1930 à 1980 sous un angle particulier, soit : la dynamique entre les changements de mentalité et le rôle de l'État.

L'élève aura donc à interpréter cette réalité par l'entremise d'une question problème : **Qu'est-ce qui aurait provoqué la modernisation de la société québécoise?**

L'élève aura à répondre à cette question problème

- En comparant la société traditionnelle et la société moderne – 1 période
- En analysant le territoire et la ligne du temps de la modernisation – 2 périodes
- En analysant des points de vue sur la modernisation – 1 période
- En catégorisant des événements pré-déterminés – 3 périodes (1 événement par période)
- En construisant des fiches événements – 3 périodes (1 fiche par période)
- En réalisant un documentaire – 6 périodes (prévoir son interview, trouver un témoin de l'histoire avant le début du documentaire, prévoir la technique d'audio et le visuel pour réaliser le documentaire)

Le documentaire contiendra, outre des justifications qui confirment votre position, une **interview et une référence avec la société du Xxe siècle actuelle**. Proposition de titre pour le documentaire, chaque équipe pourrait y ajouter un sous-titre personnalisé.

MÉTAMORPHOSE D'UNE SOCIÉTÉ

Compétence disciplinaire : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Compétence transversale : choix de l'élève

Savoirs historiques mobilisés:

- des acteurs,
- des aspects de société,
- la chronologie,
- des relations de cause - conséquence,
- une comparaison avec ailleurs (similitudes et différences),
- des concepts,
- la continuité et le changement
- la catégorisation et le regroupement de faits et d'événements.

Durée : 17 périodes

Début : 6 avril fin 15 mai. Début de la réalisation du documentaire 5 mai.

PREMIÈRE ÉTAPE – 1 période

DE LA SOCIÉTÉ TRADITIONNELLE À LA SOCIÉTÉ MODERNE

La société traditionnelle fait place à une société plus moderne. Cette société fait apparaître un individu prenant de plus en plus de place dans la société. Il cherche dans la relation avec les autres et à travers les médias de l'information, les normes de son nouveau comportement.

ACTIVITÉ

Analyser le PPT : Société traditionnelle et société moderne. COMPARONS !

Rappeler aux élèves les aspects de société : social et démographique, politique, économique, culturel, territorial et technologique. Ces aspects servent de critères pour catégoriser et regrouper des données ainsi que pour comparer des sociétés entre elles.

DEUXIÈME ÉTAPE – 2 périodes

ACTIVITÉS

- Analyse des cartes géographiques p. 163 et 164
- Analyse de la ligne du temps p. 163 et 164 et faire appel aux connaissances antérieures des élèves par rapport aux événements mentionnés sur la ligne du temps. Suggestion : Travail pouvant être réalisé en équipe de 6 sur Etherpad
- 2^e période → À l'aide du document collectif, chaque élève écrit un texte dans lequel il va anticiper, c'est-à-dire qu'il réfléchit à comment tel ou tel événement aurait contribué à la modernisation de la société québécoise. Pour l'événement réfléchi, il peut aussi poser un certain nombre de questions pertinentes qui l'aideraient à mieux saisir les événements de la modernisation. **Il utilisera également son volume en histoire pour trouver des éléments de réponse à son questionnement** allant ainsi au-delà du travail collectif, mais s'y appuyant.

Compétence évaluée : Interroger la réalité sociale dans une perspective historique

PROCÉDURE D'INTERROGATION

- Utilisation des indices du contexte : qui, quoi, quand, où
- Utilisation des concepts ou de leur synonyme ou de mots de la même famille (à chercher dans Antidote) : démocratisation, interventionnisme, affirmation, mentalité, communication de masse, Révolution tranquille
- En lien avec les connaissances suivantes : mouvement féministe, mouvement syndical, mouvements démographiques, phénomène de laïcisation, relations avec les Autochtones, établissement de programmes sociaux, développement des régions, développement de la science et des technologies, avènement de la société de consommation, affirmation nationale (canadienne-française, québécoise)
- Utiliser le sens des marqueurs de relation dans la question. P. ex. Les causes de.... Les conséquences (effets, impacts) de... L'opposition entre...et

TROISIÈME ÉTAPE – 30 minutes

L'angle dont vous devez tenir compte pour réaliser votre documentaire est la dynamique entre les changements de mentalité et le rôle de l'État.

ACTIVITÉ : Remue-méninge avec les élèves pour définir certains termes de l'angle d'entrée

Qu'est-ce que ?

La mentalité

- Est une façon de pensée de l'individu en fonction de son expérience,
- Est l'ensemble des croyances et habitudes intellectuelles qui régissent la pensée d'une collectivité.

Le changement de mentalité

- Est le résultat d'une organisation qui **peut remettre en cause la totalité des fonctionnements**, des règles du jeu, des méthodes et même des techniques.
- Est une démarche qui consiste à **créer des actions nouvelles selon les préoccupations des gens**.

L'État

- Est un concept recouvrant une communauté d'hommes, fixée sur un territoire et possédant une organisation politique.
- Est une des formes d'organisation politique incluant l'administration et le juridique d'une société.
- Est délimité par des frontières territoriales à l'intérieur desquelles ses lois s'appliquent.
- Est constitué d'institutions par lesquelles il exerce autorité et pouvoir.
- Est une « forme de gouvernement ».
- L'État ne s'est pas construit partout de la même manière : il résulte de l'histoire, des moeurs, de la religion de chaque pays. Le pays désigne une entité géographique tandis que le gouvernement est l'institution qui dirige l'État.
- N'a cessé de grandir au cours des siècles, et avec lui l'appareil administratif et les prélèvements fiscaux sur la nation.

Le rôle de l'État

- Protéger les citoyens : fonctions de législation, de justice, de police, d'action extérieure, de défense.
- Percevoir l'impôt.
- Organiser la vie économique et sociale : fixer les règles de jeu économiques ; agir par lui-même (travaux publics, éducation, nationalisations) et organiser les relations et la protection sociale.

QUATRIÈME ÉTAPE – 30 minutes

ACTIVITÉ

- Lecture des points de vue sur ce qui a provoqué *la modernisation de la société québécoise* p. 166-167 du volume en histoire
- Se rappeler les événements qui ont eu lieu entre 1850 et 1929 et qui auraient pu annoncer la modernisation du Québec.
 - 1870 : le téléphone. Installation des poteaux modifiant le paysage des villes.
 - 1885 + : expansion du monde industriel
 - 1903 : le cinéma
 - 1903 : l'automobile: immatriculation et voiture à essence.
 - 1909 : le hockey
 - 1918 : reconnaissance des libertés individuelles
 - 1923 : le parc Belmont à Montréal
 - La place des femmes avec la première guerre mondiale, l'urbanisation et le développement des industries.

CINQUIÈME ÉTAPE – 3 périodes (1 événement organisé par période, par élève)

ACTIVITÉ - Grouper dans un tableau les événements fournis par ordre chronologique

- L'élève organise les événements dans un tableau en utilisant les catégories appropriées

Compétence évaluée : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

PROCÉDURE

Sur le plan de la pertinence de l'interrogation, pour chaque événement fourni, l'élève

- Trouve l'aspect de société touché;
- Tient compte des acteurs concernés;
- Mentionne le concept utilisé pour expliquer l'événement;
- Trouve un extrait contenant le concept utilisé (un mot de la même famille ou un synonyme)
- Se réfère à des repères de temps dans l'extrait sélectionné
- Fournit la source de l'extrait sélectionné

Exemple

Date	Événement	Aspect	Acteurs	Concept utilisé dans l'explication
1932	Secours directs	Social	L'État et les chômeurs	Interventionnisme : L'ampleur du chômage est tellement grande que les gouvernements [supérieurs] doivent intervenir dès novembre 1930. http://www3.sympatico.ca/lavalac/histoire/b6.html

PROPOSITION DE TRAVAIL POUR RÉALISER LA TÂCHE

- Les élèves forment 6 à 8 équipes de 3 ou 4 élèves.
- Chaque équipe choisit son mode d'organisation en collaboration (web ou autre).
- Chaque équipe choisit 12 événements dont au moins 1 événement dans la première période de modernisation et au moins deux dans les trois autres. **L'enseignant pourrait organiser une pige, les événements seraient dans quatre contenants différents.** Période 1 : La période de la crise et la Deuxième guerre mondiale 1929-1945 / Période 2 : La période de Duplessis 1945 – 1960 / Période 3 : La Révolution tranquille 1960 – 1976 / Période 4 : La période de René Lévesque 1976 - 1981
- Chaque élève de l'équipe est responsable d'organiser un minimum de 3 événements.
- Mais **TOUS LES ÉVÉNEMENTS** doivent être vus et organisés par l'ensemble du groupe-classe. Donc, il y a un travail de répartition à prévoir.

SIXIÈME ÉTAPE – 3 périodes (remise d'une fiche sur la ligne du temps par période, par élève)

ACTIVITÉ : Rédiger des fiches événement et les placer sur la ligne du temps

L'élève rédige trois fiches événements à l'aide de l'extrait et de la référence inscrite dans l'organisation des événements.

Voir le document « fiche-événement »

Grandeur de la fiche-événement (une fois découpée) : 16 x 13 cm

Les fiches événements doivent servir de base au montage du documentaire. Donc, elles seront réutilisées par d'autres équipes puisque chaque équipe travaille sur l'ensemble des périodes de la modernisation.

PROCÉDURES POUR RÉALISER LA FICHE ÉVÉNEMENT

1. Donne une date et un titre à l'événement.
2. Identifie l'aspect de société à laquelle appartient l'événement et associe-lui un pictogramme (voir document « pictogrammes »).
3. À gauche, associe une image à l'événement
4. À gauche, rédige une brève description
5. À droite, indique l'aspect ainsi que le ou les concepts utilisés
6. À droite, formule une question en lien avec la question problème : p.ex. En quoi l'intervention de l'État dans la main d'œuvre a-t-elle contribué à la modernisation de la société québécoise ?
7. À droite, explique comment l'événement identifié à gauche représente une modernisation de la société québécoise.
8. Dans le texte explicatif à droite, mentionne si c'est l'État et/ou d'autres acteurs de la société qui ont provoqué cet événement
9. À droite, écrit un lien avec le présent

Un modèle vous sera fourni

GAUCHE	DROITE

SEPTIÈME ÉTAPE – 1 période Test de connaissances sur la modernité

HUITIÈME ÉTAPE - 6 périodes

TÂCHE : Réaliser un documentaire.

«Qu'est-ce qui a provoqué la modernisation de la société québécoise?»

Dans le documentaire, l'élève

- Propose une explication nuancée en mentionnant le rôle de l'État et d'acteurs sociaux. Il doit s'appuyer sur des faits (ses événements).
- Explique si c'est l'État et/ou d'autres acteurs de la société qui sont initiateurs de la modernisation du Québec. (nuance son propos).
- Appuie le point précédent en citant un événement par aspect. Indique en quoi ces événements témoignent de la modernisation du Québec
- Compare les éléments de modernité avec la réalité du Xxe siècle en établissant des liens de similitudes et de différences.
- Mentionne si ces événements sont en continuité avec aujourd'hui. Justifie ses réponses en faisant des liens de similitude ou de différence avec la situation actuelle
- Intègre certains des concepts suivants dans son discours : interventionnisme, démocratisation, affirmation, communication de masse, mentalité. Son documentaire fait aussi référence aux aspects de société.

CONSIGNES LORS DE LA PRÉSENTATION

Vous aurez 20 minutes lors de la présentation. Vous présentez comment vous vous y êtes pris pour faire le montage, les difficultés résolues et vous soulevez ce qu'il y a de particulièrement intéressant dans votre documentaire, sa force. Puis, vous nous faites visionner votre documentaire.

Compétence évaluée : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Sur le plan de la mobilisation et de l'articulation des savoirs historiques

- L'élève réalise une production qui répond à la question-problème

Rigueur du raisonnement historique

- L'élève utilise les faits pertinents dans son interprétation.
- L'élève utilise des concepts dans la formulation de son interprétation.

Considération d'éléments de relativité

- L'élève tient compte d'une société moderne ailleurs.
- L'élève relève les propos d'un témoin (interview)