

SAÉ 7 – Les enjeux de la société québécoise

But

Prendre position face à un enjeu de la société québécoise

Mise en contexte

Cette situation d'apprentissage a comme objectif d'étudier les enjeux qui animent la société québécoise de 1980 à nos jours sous l'angle d'entrée : Gestion d'enjeux et choix de société.

L'élève aura donc à consolider l'exercice de sa citoyenneté en se positionnant face à un enjeu de la société québécoise de 1980 à aujourd'hui.

Ensuite, chaque élève aura à débattre d'un enjeu au cours duquel il devra

1. Établir les groupes et acteurs concernés ainsi que leurs rapports de force (ou points de vue différents) ;
2. Dégager les avantages et les inconvénients de chaque position (donc considérer des solutions possibles et des conséquences éventuelles) ;
3. Justifier son opinion à l'aide de faits ;
4. Admettre le droit à une opinion différente.

Durée

Environ 6 périodes (4 de préparation, 2 de présentation)

Périodes	Tâche
1	Présentation de l'activité Choix des sujets Formation des équipes de deux
2 - 3	Recherche d'informations et prise de notes
4	Tableau à compléter (arguments, contre-arguments) Préparation au débat
5 – 6	Débats en classe

Évaluation

Communiquer oralement (CD3 en français)

Consolider l'exercice de sa citoyenneté (CD3 en histoire)

* Important :

Au cours de cette SAÉ, vous aurez un rôle particulier en ce qui a trait à l'évaluation. En effet, vous serez amené à évaluer la compétence à communiquer oralement de certains autres élèves. Une grille vous sera remise à cet effet lors des périodes de présentation.

Description détaillée de l'activité

Cours 1 – Choix de l'enjeu et consignes pour le débat

Description des enjeux possibles

Enjeu #1 : Le Québec et la mondialisation (enjeu économique)

Le Québec a une économie ouverte sur le monde, stimulée par des accords de libre-échange, tel l'ALÉNA. Ses exportations, dont le tiers provient d'entreprises de haute technologie, représentent près de 55% de son PIB. Dans ce contexte, le Québec doit faire face à une concurrence étrangère, surtout asiatique, de plus en plus importante. Cette concurrence affecte l'économie de la province, mais également celle des diverses régions.

_ La mondialisation nuit-elle à certaines régions du Québec?

Enjeu #2 : La situation démographique du Québec (enjeu social)

La situation démographique québécoise inquiète de nombreux observateurs. Le Québec subit ainsi des changements importants qui pourraient compromettre son développement. En effet, longtemps marqué par une forte natalité, le Québec voit sa croissance démographique ralentir depuis la Révolution tranquille. Les femmes accèdent de plus en plus au marché du travail et les moyens contraceptifs se multiplient. Dans les années 1980, le taux de natalité du Québec est l'un des plus faibles au monde.

_ Est-il possible d'enrayer la crise démographique au Québec?

Enjeu #3 : Le Québec, une société d'accueil (enjeu social)

La population québécoise est de plus en plus diversifiée en raison d'une immigration provenant de tous les continents. Cette multiethnicité est surtout un phénomène montréalais, ce qui contraste avec les autres régions de la province, composées majoritairement d'une population francophone de souche.

Le gouvernement canadien reconnaît cette diversité en établissant une politique de multiculturalisme, dont d'autres États s'inspireront.

_ Le Québec favorise-t-il suffisamment l'insertion des immigrants?

Enjeu #4 : Les Autochtones dans la société québécoise (enjeu social)

Actuellement, les 83 000 Autochtones du Québec représentent environ 1% de la population totale. Plus de la moitié ont moins de 30 ans. De nombreuses communautés veulent reprendre en main leur avenir, tant politique qu'économique. L'apprentissage des langues ancestrales, de plus en plus répandu, démontre une volonté de solidifier leur identité.

_ Est-il possible, pour les Autochtones d'aujourd'hui, de concilier tradition et modernité?

Enjeu #5 : La place des femmes dans la société québécoise (enjeu social)

La révolution industrielle, et plus près de nous la Révolution tranquille, ont profondément modifié la place de la femme dans la société québécoise. Le féminisme, à la base du combat pour l'égalité des femmes, a beaucoup contribué à ce changement. Malgré cela, les enjeux actuels auxquels sont confrontées les femmes québécoises demeurent nombreux.

_ De nos jours, le féminisme a-t-il toujours sa place?

Enjeu #6 : L'eau du Québec (enjeu environnemental)

Le Québec possède de grandes quantités d'eau, ce qui fait de l'eau une ressource inestimable. Toutefois, son utilisation domestique ou industrielle est remise en question depuis quelques années, surtout depuis que certaines entreprises privées convoitent l'eau du Québec. Par conséquent, des groupes de pression forcent le gouvernement provincial à intervenir pour garantir la qualité de cette précieuse ressource.

_ L'eau, un bien commun ou une marchandise?

Enjeu #7 : Les relations fédéral-provincial (enjeu politique)

À la suite du référendum de 1980, gagné par le camp du « non », le premier ministre du Canada, Pierre Elliott Trudeau, s'engage à renouveler la Constitution du pays. En novembre 1981, toutes les provinces, sauf le Québec, acceptent les changements constitutionnels proposés. Par conséquent, des tensions sont toujours présentes entre le gouvernement d'Ottawa et celui du Québec et certaines personnes continuent donc de croire que la seule avenue pour le Québec est la souveraineté.

_ De nos jours, le souverainisme a-t-il toujours sa place sur la scène politique québécoise?

Enjeu #8 : La langue française (enjeu culturel)

Que le Québec accède ou non à la souveraineté, le maintien du français comme langue d'usage demeurera un défi important. Après tout, nous ne formons qu'un peu moins de 2% de la population en Amérique du Nord. Ce défi est particulièrement important pour la grande région de Montréal où se concentrent les anglophones et les allophones. Si Montréal s'anglicise, c'est tout le Québec qui s'anglicisera à terme.

_ Dans un Québec souverain, est-ce que le français pourrait bénéficier d'avantages dont il ne peut se prévaloir à titre de langue minoritaire au Canada ?

Le débat – Définition

➤ Qu'est-ce qu'un débat ?

Le débat porte sur un sujet d'intérêt commun, qui soulève la controverse et qui suscite des prises de position diverses. C'est une sorte de joute oratoire où chacun essaie de faire valoir son point de vue.

Cet échange, qui se déroule de manière formelle, nécessite la participation de personnes qui défendent la question et de personnes qui s'y opposent :

- l'équipe de deux qui est «pour»
- l'équipe de deux qui est «contre»

Dans un débat, une intervention efficace est :

- une argumentation bien étayée où l'on a recours à des procédés d'explication comme des exemples, des définitions, des descriptions, des explications, etc. Voir les notions abordées pour la rédaction du texte argumentatif.
- une réfutation bien préparée où l'on a prévu les contre-arguments et les objections des adversaires.

La préparation est donc essentielle pour amener des arguments solides et convaincants. En ce sens, la préparation que vous devez effectuer est semblable à celle réalisée pour la rédaction d'un texte argumentatif.

Même si les participants s'affrontent et défendent des opinions opposées, elles et ils n'ont pas à s'affirmer exagérément ni à écraser l'adversaire. **Il faut respecter certaines règles!**

Les règles de fonctionnement à respecter **obligatoirement** :

- Au début, tour de table : chaque équipe dispose d'un temps déterminé pour faire sa présentation (30 secondes par participant pour résumer la thèse défendue et les arguments). L'enseignante tire au sort l'équipe de deux qui prendra la parole la première.
- Le débat doit durer 15 minutes (temps partagé équitablement entre chaque participant)
- Chaque membre de l'équipe doit intervenir au cours du débat
- Les membres d'une équipe n'ont pas le droit de se parler pendant le débat
- Il faut se taire quand on n'a pas le droit de parole (et ça vaut aussi pour l'assistance !)
- Il faut se montrer courtois ou courtoise envers l'adversaire
- Il est interdit de manifester son accord ou son désaccord en dehors des interventions des membres de l'équipe.

Cours 1 (suite) – Écoute d'un débat télévisé

Nous allons visionner un débat télévisé afin d'observer si les règles qu'on vous demande de respecter sont présentes. Cette tâche sera faite soit pendant le cours ou à la maison. Nous reviendrons ensuite sur le tableau.

Sujet : *La gauche est-elle démodée ?* (<http://video.google.com/videoplay?docid=1320809476606202246#>)

Débat présenté à l'émission *Il va y avoir du sport*, à Télé-Québec. Dans ce débat, l'animatrice Marie-France Bazzo joue le rôle de modératrice et fait respecter les règles du débat. Elles sont, en général, les mêmes que celles que vous devrez respecter, soit :

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque participant dispose de 30 secondes pour faire sa présentation ➤ Le débat dure environ 20 minutes ➤ Il faut se taire quand on n'a pas le droit de parole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les deux personnes qui défendent la même thèse ne peuvent pas se parler pendant le débat ➤ Il faut toujours se montrer courtois envers l'adversaire 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il est interdit de manifester son accord ou son désaccord en dehors des interventions des membres de l'équipe ➤ Un observateur évalue les comportements et le contenu du débat
--	--	---

Les participants à ce débat :

«oui, la gauche québécoise est démodée»	«non, la gauche québécoise n'est pas démodée !»
<ul style="list-style-type: none"> - Michel Kelly-Gagnon, Président du Conseil du patronat du Québec - Martin Masse, directeur, Le Québec Libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Amir Khadir, porte-parole de Québec Solidaire - Gabriel Sainte-Marie, économiste, UQAM

Indicateurs	Khadir		Sainte-Marie		Jelly-Gagnon		Masse	
	oui	non	oui	non	oui	non	oui	non
1. À ton avis, qui est le plus convaincant lors des 30 secondes de présentation ?								
2. Quelle est la personne démontre un désir de coopérer (respect des autres, apport d'idées nouvelles, participation à la discussion, respect des règles, etc.) ?								
3. Quelle est la personne qui contribue à faire progresser les échanges ?								
4. Quelle est la personne qui s'appuie sur les idées des autres ?								
5. Quelle est la personne qui utilise des arguments convaincants ?								
6. Quelle est la personne qui fournit des preuves, des raisons, des comparaisons, etc. (procédés d'explication) ?								
7. Quelle est la personne qui réfute les arguments de l'adversaire ?								

Cours 2 et 3 - Recherche d'informations et préparation du débat

Étape de préparation du débat	À faire
Planifier sa participation au débat	
1. Former des équipes, choisir un enjeu et déterminer la thèse défendue	Liste d'enjeux proposés. Tous les enjeux doivent être choisis.
2. Recueillir l'information nécessaire pour soutenir ta position (thèse).	Deux périodes sont prévues pour cette étape.
3. Organiser l'information <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regrouper les arguments dans un ordre approprié ➤ Sélectionner les renseignements, les faits, les exemples, etc. les plus pertinents ➤ Choisir des citations pour appuyer ses dires ➤ Lien avec les «Ailleurs» 	Vous faites un remue-méninge pour trouver des arguments en faveur des études avancées, puis vous lisez des textes pour trouver d'autres arguments, des faits, des exemples, des données d'enquête, des citations, etc. Dressez une liste d'arguments favorables et indiquez quels genres d'information vous permettra de les étayer, de les expliquer.
4. Élaborer un plan (voir tableau) Penser à certains procédés linguistiques pertinents (organisateur textuels ou marqueurs de relation, discours rapporté, vocabulaire approprié).	Vous choisissez les meilleurs arguments et vous les répartissez entre les membres de l'équipe. Faites le plan de votre argumentation en notant les arguments et les moyens retenus pour les expliquer. * Vous devez obligatoirement remettre ce plan.
5. Prévoir l'argumentation de l'adversaire (contre-arguments et objections)	Vous devez prévoir les contre-arguments de l'adversaire et vous en servir dans votre intervention. Relevez quelques contre-arguments qui seront probablement utilisés par l'adversaire et formulez des objections qui vous permettront d'ébranler sa position.
Prévoir ses interventions	
6. Tenir compte de la durée d'une intervention et du contenu à présenter <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selon qu'il s'agit de la première intervention (formulation de la position par rapport à l'enjeu, présentation d'un argument avec des exemples à l'appui, dégagement d'une conclusion) 	Déterminez ce que chaque membre de l'équipe dira lors de la présentation. Déterminez quel membre de l'équipe utilisera chaque argument et dans quel ordre.
7. Si le débat suppose l'adoption d'un ton caractéristique, prévoir certains procédés langagiers ou gestuels pour le mettre en évidence (ton ironique, empathique, rigolo, etc.)	Précisez le ton que vous souhaitez adopter.
S'exercer et ajuster sa présentation	
8. Se référer à un aide-mémoire	Élaborez l'aide-mémoire qui vous servira pendant le débat, comprenant quelques mots-clés pour vos arguments, pour les contre-arguments et pour vos objections. Vous pouvez utiliser la feuille du plan.

Cours 4 – Plan de l’argumentation

Enjeu : _____

Vous devez remettre ce document à l’enseignante (modalités de remise à préciser).

Présentation (30 secondes) Résumé de votre position par rapport à l’enjeu.	
Arguments et explication des arguments qui soutiennent la position * Éléments utilisés pour l’évaluation de la CD 3 en histoire.	
Contre-arguments * Éléments utiles pour votre préparation au débat.	

Cours 5 et 6 – Débats

Dates à confirmer pour la présentation des débats.