

Date : _____ Nom de l'élève : _____ Groupe : _____
 Titre de la tâche / SÉ : _____ Niveau de complexité : _____

		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
Critères	<i>Pertinence des éléments de réflexion</i>	Établit des liens entre ses caractéristiques personnelles, ses découvertes et son estime de soi.	Choisit des objectifs de développement personnel en s'appuyant sur des implications et des exigences associées à une hypothèse de parcours. Réinvestit dans ses réflexions les informations recueillies.	Établit, à partir de pistes de réflexions proposées par l'enseignant, des liens entre ses caractéristiques personnelles et les exigences professionnelles des métiers ou professions explorés. Relève les étapes de son parcours scolaire et professionnel en rapport avec une hypothèse retenue.	Relève avec l'aide de l'enseignant des rapprochements entre ses hypothèses de parcours et ses caractéristiques personnelles. S'appuie principalement sur des informations de nature scolaire et professionnelle pour faire le point.	Relève quelques-unes de ses caractéristiques personnelles et amorce avec une aide soutenue, une réflexion sur ces caractéristiques.
	<i>Efficacité des moyens de partage</i>	Dresse un bilan structuré et détaillé de ses réflexions et de ses découvertes.	Fait appel à des adultes de confiance tels que ses parents, des enseignants ou des professionnels de l'information scolaire et de l'orientation.	Consigne l'ensemble de ses réflexions (caractéristiques personnelles, attitudes, découvertes et hypothèses de parcours).	Partage des informations sommaires avec ses pairs.	Consulte, à la suggestion de l'enseignant, des adultes de confiance.
	<i>Diversité des hypothèses envisagées</i>	Tient compte dans ses hypothèses de parcours, de repères socioéconomiques et culturels : influence de sa famille, de ses amis, du développement économique de sa région, etc.	Formule de nouvelles hypothèses de parcours.	Formule des hypothèses de parcours en tenant compte de ses traits de personnalité, de ses centres d'intérêt, de ses aptitudes, etc.	Considère de façon aléatoire quelques hypothèses de parcours.	S'en tient à la même hypothèse de parcours tout au long de l'année.
	<i>Qualité des explications liées aux hypothèses</i>	Soulève des discussions valables pour valider et enrichir sa réflexion.	Précise son profil personnel à partir de découvertes, de nouvelles informations, de discussions. Utilise des stratégies de communication efficaces dans le partage de ses démarches avec ses pairs. Justifie ses hypothèses de parcours en tenant compte de son profil personnel et de ses découvertes.	Explique de façon sommaire la poursuite ou l'abandon de ses démarches exploratoires à partir de ses caractéristiques personnelles.	Consigne quelques traces de ses découvertes et de ses réflexions.	

APPRÉCIATION GLOBALE **A** **B** **C** **D** **E**

A : Satisfait très clairement aux exigences B : satisfait clairement aux exigences C : satisfait minimalement aux exigences D : est en deçà des exigences E : est nettement en deçà des exigences

Remarque importante : Les commentaires de l'enseignant sont écrits directement dans le travail.

Signature d'un parent : _____