



Mise en garde : Jeunes en action !



Véronique Guillotin
vero.guillotin@gmail.com

En ce congrès de l'AQEUS 2008, nous sommes huit jeunes accompagnés de deux enseignants afin de couvrir le colloque d'une façon journalistique. Nous venons du programme PROTIC, de l'école secondaire Les Compagnons-de-Cartier, et notre but est de produire un journal pour les deux

premières journées du colloque, afin de distribuer celui-ci le lendemain.

Ne soyez donc pas surpris si vous nous croisez dans les corridors ou aux conférences. Nous récolterons des témoignages et des commentaires afin de publier des articles sur les différentes opinions des congressistes et sur les ateliers présentés dans le cadre du congrès.

Sur ce, nous vous souhaitons bonne lecture de notre première édition de notre journal!

Quelle histoire pour quel avenir?



Daniel Guérin
danielguerin12@gmail.com

Du 23 au 25 octobre a lieu, à l'hôtel Clarion (Québec), le congrès en univers social de l'AQEUS, qui réunit des enseignants d'univers social tant du primaire que de l'université, et ce, bien que les conférences portent essentiellement sur le primaire et le secondaire.

Les congressistes sont en grande partie des enseignants et des conseillers en pédagogie

bien que l'on puisse aussi y retrouver plein d'autres individus qui sont rattachés à l'enseignement de l'univers social.

Généralement, ces participants au congrès viennent pour se mettre à jour à propos de leur discipline. Certains enseignants viennent au congrès dans le but de donner des meilleurs cours à leurs élèves et d'élever leur niveau d'enseignement. Selon mon bilan effectué après la première journée du colloque, les congressistes proviennent de plusieurs régions du Québec.

L'AQEUS (Association québécoise pour l'enseignement en l'univers social) est une association qui a pour but de favoriser et d'améliorer l'enseignement des sciences humaines au Québec. L'AQEUS possède un site, dont l'adresse est <http://www.recitus.qc.ca/associations/ageus/>, qui regroupe des concours, des informations, un système de nouvelles pédagogiques, des informations en histoire, en géographie et sur le renouveau pédagogique.

Projet initié,
financé et
réalisé par



Vous voulez réagir à ces articles ou accéder à des informations supplémentaires? Rendez-vous à l'adresse suivante : <http://congresaqeus2008.proticblog.net>

« Je ne modifie pas le programme, je le précise »



Mireille Dubuc
mireille_dubuc@hotmail.com

Cette phrase qui en dit beaucoup a été prononcée par Marius Langlois, lors de son atelier de jeudi, portant sur les ajustements à faire au primaire en univers social. En effet, il a expliqué comment on pourrait faciliter l'application du programme dans le futur.

Dans toutes les matières, le constat a été le même : il faudrait revoir le programme. Le programme, en application depuis 2001, a démontré par le biais des SAÉ qu'il faudrait trouver un moyen de l'améliorer et de le préciser.

Selon M. Langlois, ne faut pas refaire le programme, il ne faut pas le réécrire, mais il faut seulement le réviser. C'est en révisant les composantes, les critères et le contenu de formation qu'on pourrait le bonifier.

Le concept à utiliser pour y arriver est le concept des « clics-clics », c'est-à-dire qu'il faudrait pouvoir modifier le site du MELS pour pouvoir accéder à des précisions sur les composantes. Par exemple, si les enseignants veulent connaître la différence entre l'organisation d'un territoire et l'aménagement du territoire, ils pourraient tout simplement cliquer sur la composante pour avoir des détails. Voilà ce qu'est le concept des « clics-clics ».

Toujours selon M. Langlois, il faudrait que l'on fasse de l'adaptation continue des programmes. Ses propos s'appuient sur cet exemple : l'année dernière,



Madame Lise Proulx, présidente de l'AQEUS, en compagnie de Marius Langlois, conférencier et responsable des programmes du domaine de l'univers social au MELS.

on a retrouvé des possibles traces du passage de Jacques Cartier à Cap-Rouge. Il y a 15 ans, on ne connaissait pas ce fait historique. Ainsi, si on ne procède pas à une adaptation continue du PFÉQ à long terme, on ne pourra pas parler de ce qui s'est passé l'année dernière puisque le programme s'appuie sur de l'information qui date de plusieurs années. Par contre, si on recourt à une adaptation continue, on pourrait utiliser de nouveaux faits historiques combinés aux anciens faits.

La définition des concepts pourrait aussi être revue ; tous les concepts ne sont pas nécessaires dans toutes les situations d'apprentissage. On peut seulement utiliser les concepts les plus pertinents en fonction de chaque activité faite en classe.

Pour commenter ou en lire davantage, visitez le blogue du congrès :

<http://congresaqeus2008.proticblog.net>

La conception du temps des élèves du primaire



Paul Maquennehan et Jules Marcoux
paul.maquennehan@gmail.com
jules.marcoux@hotmail.com

Pendant le congrès de l'AQEUS, Linda Duval et Dominique Chouinard, conseillères pédagogiques en univers social, ont expliqué la perception du temps par les élèves du primaire.

Les deux congressistes qui ont prononcé cette conférence sur le temps étaient toutes deux conseillères d'orientation. La première était Linda Duval, conseillère pédagogique dans la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Sa collègue était Dominique Chouinard, qui effectuait à son tour cette profession dans la commission scolaire des Laurentides.

Cette courte présentation s'est accomplie durant le congrès de l'AQEUS, colloque de 3 jours. Durant ces 3 jours, une vingtaine de conférences sur divers sujets scolaires se feront entendre par plusieurs personnes, autant enseignantes que directrices.

Cette présentation avait pour but de démontrer l'importance de l'apprentissage du temps chez les élèves du primaire. En effet, cette conférence donnait des outils, pour les professeurs, afin de mieux entreprendre une démarche de compréhension du temps.

Dans cette présentation, les participantes au congrès ont développé l'idée originale de Jean Pucelle dans son livre «*Le temps*» des 4 temps qui sont : le vécu, le conçu, l'historique et le philosophique. À travers ces 4 temps, la conception du temps pouvait y être facilement divisée.

Tout au long de la présentation, nous étions amenés à expérimenter un exercice qui a été effectué avec des enfants du primaire. Cette activité consistait, à consommer une *Smarties* suite à un laps de temps qui diminuait plus l'on avançait dans la présentation. Cela nous faisait prendre conscience de la relativité du temps.

Selon les présentatrices, le temps ne s'apprend pas, mais il se travaille.



Un exercice interactif sur le temps a été présenté... à l'aide d'une boîte de Smarties !



L'équipe de journalistes du congrès 2008 de l'AQEUS

À l'avant, de gauche à droite : Jules Marcoux, Paul Maquennehan, Daniel Guérin, Martin Bélanger (enseignant).

À l'arrière, de gauche à droite : Émilie Hodgson, Fanny Vermandele, Mireille Dubuc, Delphine Martineau-Côté, Véronique Guillotin.

Projet initié,
financé et
réalisé par



Vous voulez réagir à ces articles ou accéder à des informations supplémentaires? Rendez-vous à l'adresse suivante :
<http://congresaqeus2008.proticblog.net>

Sur la « Pistes » des SAÉ



**Delphine Martineau-Côté
Fanny Vermandele et
Émilie Hodgson**

*fanny.vermandele.protic@gmail.com
delphine.martineau.protic@gmail.com
emilie.hodgson.protic@gmail.com*

Jeudi, à l'aide d'un PowerPoint, madame Margot Kaszap, une professeure de l'université Laval, a présenté trois sites pour aider les professeurs dans les SAÉ. Dans la salle Hochelaga, madame Kaszap a expliqué l'utilité et le fonctionnement du site Internet Pistes, du Chantier pédagogique et du Wikipistes.

Pistes est un site Internet qui fournit aux enseignants des ressources aux niveaux primaire et secondaire, selon différentes disciplines. En effet, le site comporte une multitude de SAÉ (Situations d'apprentissage et d'évaluation) montées par des étudiants de l'Université Laval. Le but du site est de fournir du matériel pédagogique aux enseignants sur une base interactive. Le site existe déjà depuis un certain temps ; toutefois, il est présentement en reconstruction. La version rafraîchie sera mise en ligne dès novembre.

Lors de sa conférence, Mme Kaszap a présenté la nouvelle version de *Pistes*. Ce site, bien plus convivial que l'ancien, est séparé en trois grandes sections. Premièrement, il y a le forum qui permet aux enseignants d'échanger toutes sortes d'informations concernant les SAÉ et surtout de commenter le

travail réalisé par les étudiants. La deuxième section est un wiki appelé dans ce cas-ci *Wikipistes*. *Wikipistes* est séparé par niveau scolaire, ce qui permet aux enseignants de parcourir plus facilement le domaine ciblé. Nous avons également accès, sur la page d'accueil, au portail de la Science et technologie, et au portail de l'Univers social, les deux matières ciblées par *Pistes*. Ce site permet aux étudiants et aux enseignants de construire et d'améliorer certaines ressources. *Wikipistes* est présentement en ligne, mais est en pleine reconstruction. Il sera disponible d'ici janvier 2009.

Le chantier pédagogique est en réalité, le début du site *Pistes*. Les étudiants de l'université déposent les premières esquisses de leurs situations d'apprentissage et d'évaluation. Les professeurs peuvent participer à la construction des SAÉ. La page d'accueil est séparée en fonction des différentes étapes de réalisation d'une SAÉ. La première étape de la construction d'une SAÉ, présente sur le site, consiste à trouver d'autres personnes intéressées par la SAÉ créée. C'est la personne qui a créé la SAÉ qui a le pouvoir de décider lorsqu'il y a assez de gens pour travailler sur cette SAÉ. Lorsque que le projet change d'étape, il

nous est impossible de rejoindre le groupe. La deuxième étape est le développement de la situation d'apprentissage et d'évaluation. Par la suite, les professeurs chargés de ce projet vérifient la situation et donnent des commentaires sur la SAÉ réalisée par l'élève. La dernière section est l'étape entre le transfert de la SAÉ sur le site *Pistes* et la correction du projet. Ce site sera renouvelé en janvier pour faciliter la recherche de SAÉ en construction. Voici l'adresse du site Web de *Pistes* : <http://chantier.pistes.org>

Tout le monde y gagne

Il est vrai que la formule de cette ressource est enrichissante pour tout le monde. En effet, selon Mme Kaszap, le travail des étudiants sur des SAÉ de façon concrète leur permet de devenir de meilleurs enseignants après leurs études. La formule du site est d'ailleurs bien accueillie par les enseignants. Un professeur de sixième année au primaire a fait part de ses commentaires ; il constate l'efficacité des sites présentés. Le professeur aime beaucoup l'idée que le site donne une énorme quantité d'informations et que le site va beaucoup évoluer au cours des années.

Projet initié,
financé et
réalisé par



Commission scolaire
des Découvreurs

Vous voulez réagir à ces articles ou accéder à des informations supplémentaires?

Rendez-vous à l'adresse suivante :

<http://congresageus2008.proticblog.net>