

*Personne ne conteste le fait que les gouvernements ont non seulement le droit mais aussi l'obligation de protéger leurs citoyens des attaques; la poursuite d'objectifs sécuritaires à tout prix risque toutefois de créer un monde dans lequel nous ne serons ni libres ni à l'abri.*

**Louise Arbour**

### LA LÉGITIMITÉ DES INTERVENTIONS DANS LES CONFLITS ET LES TENSIONS DU MONDE CONTEMPORAIN

#### Contexte :

Le monde dans lequel nous vivons est propice aux tensions et aux conflits. En effet, les différentes idéologies, les valeurs et la divergence d'intérêts des gouvernements créent des tensions qui peuvent rapidement se transformer en crises diplomatiques ou en conflits armés. Alors que la paix est menacée, plusieurs agents ont la possibilité d'intervenir afin de prévenir ces éventuelles situations conflictuelles. Ainsi, un conflit dans un pays souverain implique bien plus que deux opposants, car plusieurs autres intervenants externes sont interpellés d'une manière ou d'une autre. Le contexte d'une situation conflictuelle est donc complexe alors qu'il y a en jeu la conjoncture internationale, la diplomatie et les rapports de force entre les pays.

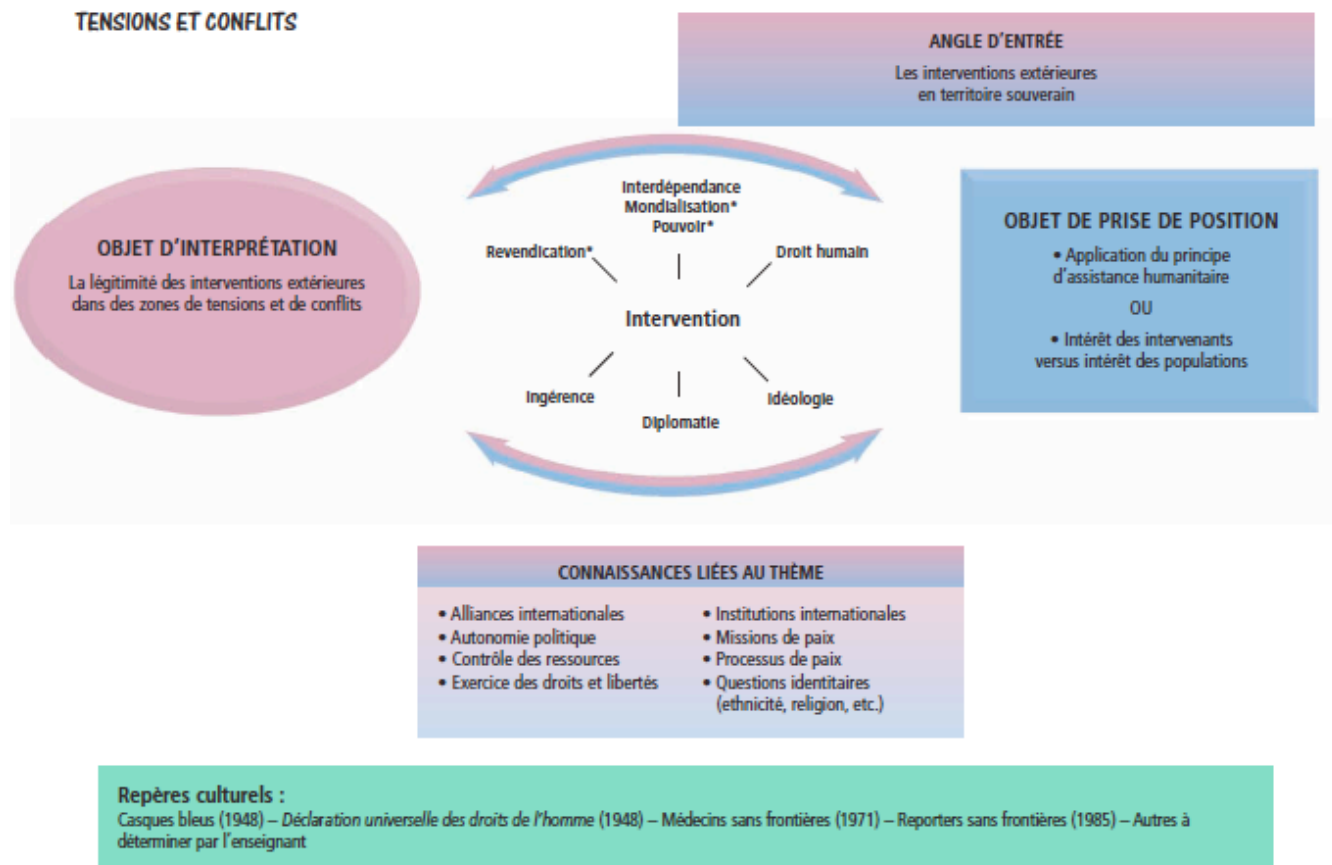
Pour contrer les tensions et les conflits dans le monde, de nombreuses institutions internationales et des mécanismes de résolutions de différends se développent afin d'intervenir lorsque la situation le demande. Toutefois, malgré les efforts déployés, le monde contemporain est encore victime de guerres et de génocides.

La résolution des conflits est difficile, car chacun des différends résulte d'un contexte singulier. Ainsi, des guerres peuvent être déclarées pour toutes sortes de raisons, comme le territoire, le contrôle des ressources, l'autonomie politique, l'identité culturelle, les droits et libertés de l'homme, etc. Aussi, les conflits peuvent être le résultat de problèmes plus profonds, tels des différends idéologiques ou des tensions antérieures. De plus, l'implication d'intervenants extérieurs vient parfois détériorer la situation. En effet, certains États ou institutions internationales semblent profiter d'un contexte instable pour privilégier leurs propres intérêts. Certains agents externes au conflit d'origine cherchent alors à rendre leurs actions légitimes grâce à l'obtention de l'appui de l'Assemblée générale ou du Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies (ONU). Cette situation nous amène à nous questionner par rapport à la véritable légitimité des interventions extérieures dans des zones de tensions et de conflits. Au nom de quels intérêts et de quels principes se font-elles? Pourquoi intervenir dans certaines zones et non dans d'autres?<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Ministère de l'Éducation, des Loisirs et des Sports. *Programme de formation de l'école québécoise, Domaine de l'univers social, Monde contemporain*, 2009, p. 32.

## SAÉ 2: Tensions et conflits



### Objectifs :

Ce projet a comme principal objectif la compréhension des dynamiques de conflits et de la légitimité des interventions. Vous devrez donc être en mesure de comprendre les fondements de deux conflits (le génocide rwandais et celui de votre choix parmi ceux proposés) et de déterminer la légitimité des actions des intervenants. Vous devrez ensuite prendre position sur une question concernant les intérêts des intervenants ou l'application de l'assistance humanitaire.

### Consignes :

- Vous aurez cinq activités à réaliser dans le cadre de ce projet pour parvenir à répondre aux objectifs expliqués ci-haut :
  1. Faire le tour d'horizon de la problématique des tensions et des conflits dans le monde en lisant les pages 290 à 321 du manuel Monde. (1 période)
  2. Analyser une situation conflictuelle : le génocide rwandais (6 périodes)
  3. Interpréter un autre conflit récent (travail de recherche – 6 périodes)
  4. Effectuer une présentation orale d'une quinzaine de minutes qui traitera du conflit particulier que vous aurez étudié à l'activité #2. (2 ou 3 périodes)
  5. Répondre à une question relative au principe d'assistance humanitaire ou aux intérêts des intervenants. (texte argumentatif – 2 périodes)
- Vous disposerez de 17 périodes pour effectuer les 5 étapes de ce projet.
- Ce projet s'effectue en équipe de 3 ou 4 personnes.
- Les consignes à suivre pour chacune des activités sont détaillées plus loin dans ce document.

### Dates de remise des différentes activités :

Activités	Dates de remise
<b>Activité 1</b>	17 janvier (Examen sur les questions)
<b>Activité 2</b>	26 janvier (remise du document de recherche sur le 2 <sup>e</sup> conflit)
<b>Activité 3</b>	En classe (semaine du 30 janvier)
<b>Activité 4</b>	Semaine du 7 février

### Compétences évaluées

#### *Compétences évaluées lors des activités 1, 2 et 3*

Monde contemporain - compétence 1

Interpréter un problème du monde contemporain

- Cerner le problème
- Analyser le problème
- Envisager le problème dans sa globalité

Français – compétence 2

Écrire des textes variés (texte explicatif de l'activité 2)

- Cohérence du texte
- Respect de l'usage des normes linguistiques
- Rigueur dans l'utilisation des sources de référence

Français – compétence 3

Communiquer oralement (activité 3)

- Cohérence du propos
- Pertinence du choix des ressources verbales, paraverbales, non-verbales et culturelles.
- Adaptation de la variété de langue à la situation

#### *Compétences évaluées lors de l'activité 4*

Monde contemporain - compétence 2

Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

- Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu
- Débattre de l'enjeu
- Envisager des occasions de participation sociale

Français – compétence 2

Écrire des textes variés (texte argumentatif)

- Cohérence du texte
- Respect de l'usage des normes linguistiques

### ACTIVITÉ 1 : ANALYSE D'UNE SITUATION CONFLICTUELLE : LE GÉNOCIDE RWANDAIS

#### Objectif :

Comprendre le génocide rwandais et la légitimité des différents intervenants extérieurs.

#### Consignes :

- Visionnez le film *J'ai serré la main du Diable*
- À la suite du visionnement du film, répondez aux questions concernant le génocide rwandais situées aux pages suivantes. Cette tâche vous permettra de comprendre la construction et les enjeux du génocide rwandais ainsi que la légitimité des interventions des agents extérieurs.
  - Portez attention aux différents pays et organismes qui prennent part au conflit ainsi qu'à leurs intentions d'agir, ou de ne pas agir, lors des événements. En classe, nous discuterons de l'ONU et de la notion d'ingérence.
  - L'utilisation des adresses internet proposées est suggérée.
- Le document que vous allez élaborer dans le cadre de cette activité peut prendre la forme que vous désirez. (tableau, texte suivi, blogue, etc.)
- Une évaluation avec les questions préalablement répondues en classe suivra cette étape.

### LE GÉNOCIDE RWANDAIS

#### L'HISTOIRE DU RWANDA

1. Faites l'histoire du Rwanda, depuis sa colonisation européenne jusqu'au début du génocide. Relatez les principaux événements.
2. Décrire le début (élément déclencheur), le déroulement et la fin (résolution) du génocide.
3. Quelle est la cause de ce conflit?
4. Qui sont les différents acteurs qui prennent part au conflit? Quel est leur rôle dans le déroulement des événements? Quelles sont les revendications (s'il y a lieu) de chaque parti?
5. Quelle est l'implication de l'ONU dans le conflit? Décrire son rôle et ses interventions majeures.
6. Est-ce que l'ONU a agi de façon légitime lors du génocide rwandais? Expliquez.
7. Quelle est l'intention qui motive l'intervention de l'ONU?
8. Quelles sont les limites de l'intervention de l'ONU? Aurait-elle pu intervenir autrement? Expliquez.
9. Comment est vécu le génocide rwandais en Afrique? Quelles sont les réactions et les actions des pays limitrophes (voisins) du Rwanda?
10. Quels sont les pays qui interviennent au Rwanda au moment du génocide? Décrivez leurs interventions?
11. Les pays qui interviennent dans le conflit ont-ils des intentions particulières qui motivent leur présence? Si oui, lesquelles?
12. Pourquoi certains pays ne s'impliquent-ils pas dans le conflit?

### LE GÉNOCIDE RWANDAIS AUJOURD'HUI

13. Quelles sont les principales critiques faites en ce qui a trait à l'intervention (ou à la non-intervention) des pays et de l'ONU?
14. Qu'est-ce que la communauté internationale aurait pu faire de différent pour limiter les conséquences du génocide? Expliquez.
15. Quelles sont les traces que le génocide rwandais a laissées dans l'histoire? Peut-on tirer des leçons des événements?

### SUGGESTIONS DE SITES INTERNET

Service national du RÉCIT de l'univers social, *Ligne du temps : le génocide au Rwanda*, [En ligne] [http://www.lignedutemps.qc.ca/home/ligne\\_rwanda](http://www.lignedutemps.qc.ca/home/ligne_rwanda).

GERVAIS, Charles et Isabelle MONTPETIT, *Rwanda survivre à un génocide*, Radio-Canada, [En ligne], <http://www.radio-canada.ca/nouvelles/Dossiers/rwanda/>.

AIDH.ORG, *Rwanda 1994, Le génocide des Tutsi*, [En ligne], <http://www.aidh.org/rwand/index.htm>.

AFRIK.COM, *Dossier, Le génocide rwandais*, [En ligne], <http://www.afrik.com/le-genocide-rwandais>.

Archives de Radio-Canada, *Rwanda, le génocide annoncé*, [En ligne], [http://archives.radio-canada.ca/guerres\\_conflits/crimes\\_guerre/dossiers/1722/](http://archives.radio-canada.ca/guerres_conflits/crimes_guerre/dossiers/1722/).

Site des Nations Unies, *Forces de maintien de la paix*, [En ligne], <http://www.un.org/fr/peacekeeping/index.shtml>

### ACTIVITÉ 2 : INTERPRÉTATION D'UN AUTRE CONFLIT CONTEMPORAIN

#### Objectif :

Interpréter un conflit des cinquante dernières années qui a nécessité l'intervention d'agents extérieurs du pays concerné, et ce, afin d'évaluer la légitimité des actions des différents intervenants.

#### Consignes :

- Choisissez un conflit récent dans le monde. Chaque équipe doit travailler sur une situation conflictuelle différente.
- Une fois votre conflit déterminé, vous devez analyser le problème et les interventions des pays. **Guidez votre analyse à partir de la section «Interprétation de votre conflit» qui se trouve à la page suivante.**
- Ce travail doit être remis sous forme de travail de recherche (texte écrit).

Voici quelques suggestions de conflits :

- Guerre du Golfe (Guerre du Koweït, 1990-1991)
- Bosnie-Herzégovine (1992-1995) et Kosovo
- Tchétchénie (1994-1996, 1999-2000)
- Liban (2006)
- Somalie (2006-2009)
- Guerre d'Afghanistan (2001-...)
- Guerre civile du Darfour (Soudan) (2003-...)
- Haïti
- Côte d'Ivoire
- République démocratique du Congo

### INTERPRÉTATION DE VOTRE CONFLIT

Afin que l'analyse de votre conflit et que la comparaison avec celui du Rwanda soient complètes, vous devez :

- Décrire le conflit :

- Faire un bref historique du pays (événements importants)
- Faire l'historique des éléments qui ont mené à l'éclatement du conflit ou à la mise sous tension de l'état concerné.
- Décrire l'évènement déclencheur, le déroulement et la fin du conflit (ou la situation actuelle s'il est encore en cours)
- Nommer les principaux acteurs et leur rôle dans le conflit
- Expliquer les enjeux du conflit
- Soulever les conséquences du conflit

- Traiter des réactions et des actions des pays limitrophes à celui où se vit le conflit

- Décrire et expliquer la légitimité des interventions extérieures dans le pays :

- Nommer les principaux intervenants et décrire quelles sont leur(s) action(s)/implication(s) dans le conflit.
- Expliquer ce qui motive les intervenants à prendre part au conflit. Expliquer quelles sont leurs intentions.
- Expliquer si l'intervention des agents extérieurs est légitime.
- Selon vous, aurait-on pu gérer autrement la résolution (ou les interventions des pays extérieurs) de votre conflit? Pourquoi?
- Comparez les interventions de tous les agents extérieurs dans votre conflit avec celles des agents extérieurs relatifs au conflit rwandais.

### ACTIVITÉ 3 : PRÉSENTATION ORALE

#### Objectif :

Effectuer une présentation orale qui traitera du conflit particulier que vous avez étudié à l'activité #2.

#### Consignes :

- Créer une présentation originale d'une durée de 15 minutes qui permettra aux autres élèves de la classe de comprendre votre sujet de recherche.  
Vous devrez traiter :
  - du conflit étudié par votre équipe.
  - des interventions des pays extérieurs et de leurs intentions.
  - de votre prise de position envers l'enjeu du conflit ainsi que les arguments qui soutiennent votre point de vue.
  - Une comparaison avec le conflit rwandais.
- La forme de la présentation est à votre guise.

### ACTIVITÉ 4 : PRENDRE POSITION SUR UN ENJEU DU MONDE CONTEMPORAIN

#### Objectif :

L'étude de situations conflictuelles ou de tensions dans le monde contemporain permet de soulever plusieurs questionnements. En effet, la compréhension de différentes problématiques nous amène à nous interroger sur des enjeux relatifs au principe d'assistance humanitaire et aux différents intérêts des intervenants d'un conflit. Durant cette étape du travail, vous aurez à prendre position par rapport à un enjeu du monde contemporain en vous inspirant des connaissances acquises tout au long de ce présent projet.

#### Consignes :

- Choisir une question à laquelle vous désirez répondre parmi celles-ci :
  - Le principe d'assistance humanitaire est-il une raison suffisante pour faire fi de la souveraineté d'un pays?
  - Est-ce que les agents extérieurs, lorsqu'ils interviennent dans un pays, tiennent compte des intérêts des populations?
- Vous devez répondre sous la forme d'un **texte argumentatif**.
- Votre réponse devra s'appuyer sur des arguments qui considèrent au moins deux conflits auparavant étudiés (le génocide rwandais et un autre). Vous pouvez considérer la constitution des conflits, les enjeux des situations ainsi que les interventions et intentions des différents acteurs.