

## Thème : L'ambivalence de l'être humain

### **Indications pédagogiques**

Faire prendre conscience aux élèves que chaque être humain est ambivalent dans ses sentiments, ses jugements ou ses comportements.

Prendre appui sur des écrits, des faits historiques ou des cas de conscience pour amener l'élève à réfléchir sur la complexité de l'être humain et la cohérence, parfois difficile, entre ses actions, ses sentiments et ses idées dans certains contextes.

### **Éléments de contenu**

### **Exemples indicatifs**

#### ***Des expressions de l'ambivalence***

- Des réflexions sur l'ambivalence : la raison et la passion, la moralité, l'immoralité et l'amoralité, la vérité et le mensonge, le bien et le mal, etc.
- Des cas de conscience : la vengeance, l'infidélité, le vol, le délit de fuite, la dénonciation, la désertion, etc.

#### ***Des ambiguïtés de l'agir humain***

- Des grandeurs et des côtés sombres de l'être humain : un génocidaire qui fait preuve de bonté envers ses proches, des œuvres humanitaires aux coûts d'exploitation exorbitants, un pays défenseur des droits de l'homme qui les enfreint selon ses intérêts, etc.
- L'ambivalence des sentiments : la satisfaction et la frustration, la fierté et la modestie, la sérénité et l'angoisse, la culpabilité et la tranquillité d'esprit, les regrets et les contentements, etc.

## G. L'ambivalence de l'être humain<sup>7</sup>

1. Définir des termes pouvant être associés à l'ambivalence (ex. : ambiguïté, cohérence, équivoque, conflit de valeurs, dualité, moralité, amoralité, immoralité)
  2. Nommer des éléments qui, lorsqu'ils sont difficiles à concilier, sont à l'origine de l'ambivalence de l'être humain (ex. : la raison et la passion; la moralité, l'immoralité et l'amoralité; la vérité et le mensonge; le bien et le mal; la satisfaction et la frustration; la fierté et la modestie; les regrets et les contentements)
  3. Décrire des situations qui illustrent l'ambivalence de l'être humain dans ses sentiments (ex. : à la suite d'une offense, une personne est déchirée entre le désir de vengeance et le pardon)
  4. Décrire des situations qui illustrent l'ambivalence de l'être humain dans ses jugements (ex. : tiraillé entre les avantages et les désavantages du code vestimentaire imposé à l'école, un jeune hésite à se dire en faveur de ce dernier)
- 
5. Décrire des situations qui illustrent l'ambivalence de l'être humain dans ses comportements (ex. : impliqué dans un accident et sachant qu'il est en état d'ébriété, un conducteur hésite entre rester sur place et fuir)
  6. Décrire des situations qui illustrent l'ambiguïté de l'agir humain (ex. : un pays défenseur des droits de l'homme qui les enfreint pour servir ses intérêts)
  7. Formuler des questions éthiques sur l'ambivalence de l'être humain (ex. : Les jeunes sont-ils plus ambivalents ou moins ambivalents que les adultes? Pourquoi?)
  8. Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique sur l'ambivalence de l'être humain (ex. : chartes, lois, règlements, personnes, médias)
  9. Établir des liens entre la réflexion éthique sur l'ambivalence de l'être humain et la réflexion éthique sur la tolérance, l'avenir de l'humanité ou la justice
  10. Établir des liens entre l'ambivalence de l'être humain et la poursuite du bien commun
  11. Établir des liens entre l'ambivalence de l'être humain et la reconnaissance de l'autre