

Thème : L'avenir de l'humanité

Indications pédagogiques

Faire prendre conscience aux élèves des différentes façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.

Prendre appui sur diverses façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité pour amener les élèves à examiner différentes situations contemporaines. Les amener à analyser des défis actuels et à envisager des actions ou des options possibles.

Éléments de contenu

Exemples indicatifs

Des façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité

- Des représentations imaginaires : Aldous Huxley, George Orwell, Thomas More, etc.
- Des réflexions visionnaires : Hubert Reeves, David Suzuki, Albert Jacquard, etc.

Des défis à relever

- Les relations entre les êtres humains : les rapports entre les pays pauvres et les pays riches, la santé, l'éducation, le totalitarisme et la démocratie, etc.
- L'environnement : les conditions climatiques, la faune et la flore, l'exploration spatiale, l'exploitation des ressources naturelles, etc.

E. L'avenir de l'humanité⁵

1. Expliquer différentes façons d'entrevoir l'avenir de l'humanité (ex. : Aldous Huxley présente une vision imaginaire de l'avenir caractérisée par une société dominée par la science; les réflexions d'Hubert Reeves et de David Suzuki rappellent l'importance de la protection de l'environnement pour assurer l'avenir de l'humanité)
2. Expliquer certains défis actuels en matière de relations entre les êtres humains (ex. : l'écart entre les pays riches et les pays pauvres, les conséquences de la surpopulation)
 - problématique;
 - acteurs en jeu;
 - données statistiques;
 - ampleur du problème;
 - tensions, valeurs et normes en jeu, etc.
3. Expliquer certaines actions ou options possibles face aux défis en matière de relations entre les êtres humains (ex. : le commerce équitable, le protectionnisme économique)
 - description de l'action;
 - intention;
 - personnes impliquées;
 - valeurs défendues;
 - conséquences possibles, etc.
4. Expliquer certains défis actuels en matière de relations entre les êtres humains et l'environnement (ex. : l'exploitation des ressources naturelles, l'exploration spatiale, la recherche sur les manipulations génétiques et les OGM)
 - problématique;
 - acteurs en jeu;
 - données statistiques;
 - ampleur du problème;
 - tensions, valeurs et normes en jeu, etc.
5. Expliquer certaines actions ou options possibles face aux défis en matière de relations entre les êtres humains et l'environnement (ex. : le compostage ou l'incinération de matière organique)
 - description de l'action;
 - intention;
 - personnes impliquées;
 - valeurs défendues;
 - conséquences possibles, etc.
6. Donner des exemples de la façon dont certains repères peuvent baliser les actions des individus ou des groupes au regard de défis relativement à l'avenir de l'humanité (ex. : la valeur du respect de l'environnement [repère] incite certaines personnes à acheter des aliments produits localement afin d'éviter le transport de produits sur de longues distances)
7. Formuler des questions éthiques sur l'avenir de l'humanité (ex. : Pourquoi l'être humain doit-il se préoccuper de l'avenir de l'humanité?)
8. Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique sur l'avenir de l'humanité (ex. : chartes, lois, règlements, sciences, personnes, médias)
9. Établir des liens entre la réflexion éthique sur l'avenir de l'humanité et la réflexion éthique sur la tolérance, la justice ou l'ambivalence de l'être humain
10. Établir des liens entre l'avenir de l'humanité et la poursuite du bien commun
11. Établir des liens entre l'avenir de l'humanité et la reconnaissance de l'autre